



1974

Vicky Colbert, Oscar Mogollón y Beryl Levinger diseñan el modelo pedagógico Escuela Nueva (EN) a partir de la experiencia en Colombia de la *Escuela Unitaria*, incorporando nuevos elementos, estrategias y componentes.

Asimismo, redactan el primer manual de capacitación para docentes "*Hacia la Escuela Nueva. Unidades de instrucción y formación para el maestro rural que tiene más de un nivel a su cargo*"



Vicky Colbert es nombrada Coordinadora Nacional de Escuela Nueva en la oficina de Planeación Educativa del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). Desde este cargo gestiona la financiación del primer piloto de escuelas demostrativas - apoyado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID)- en Norte de Santander, Boyacá y Cundinamarca.

Posteriormente, se da inicio a la capacitación de supervisores de Norte de Santander. El piloto se amplía a 500 escuelas

1975



El MEN imprime la primera edición del manual de capacitación "*Hacia la Escuela Nueva*"

1976



Con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Coordinación Nacional de Escuela Nueva amplía el programa a 3.000 escuelas de Colombia. Además, organiza *Comités Departamentales de Escuela Nueva* y nombra a los primeros coordinadores y multiplicadores a nivel nacional

1977
1980



El Comité de Cafeteros de Caldas conoce el modelo Escuela Nueva y apoya su implementación en el departamento

1978

La Coordinación Nacional de Escuela Nueva y el Secretario General del MEN formulan y desarrollan la Resolución N° 6304 sobre Promoción Flexible en Colombia. Esta se convierte en la base para los futuros Modelos Educativos Flexibles en el país



1980

A través de un crédito del Banco Mundial -y con el apoyo del Programa de Desarrollo Rural Integrado (DRI) y de la Fundación para la Educación y el Desarrollo Social (FES)-, el MEN impulsa la expansión del modelo EN a nivel nacional, en el marco de los Planes de Fomento y Universalización.



1980
1986

Con el respaldo de la Corporación Valle del Cauca y de UNICEF, el modelo se extiende en este departamento y en la Costa Pacífica, alcanzando a más de 8.000 escuelas



Las primeras evaluaciones de Colciencias (1982) y del Instituto SER de Investigación (1987) demuestran resultados superiores en mejoramiento académico de los estudiantes de las Escuelas Nuevas, en comparación con los de las escuelas convencionales

1982
1987

El Decreto N° 1002 del MEN reconoce a Escuela Nueva como una innovación que interpreta los objetivos y áreas del Plan de Estudios de la Educación Formal Colombiana



1984



En el marco de los *Planes de Fomento y Universalización*, Colombia adopta el modelo EN como política nacional y como estrategia para universalizar la educación primaria rural, llegando a cerca de 24.000 escuelas

1987



El equipo autor del modelo EN -junto con los exministros de Educación Gabriel Betancur Mejía, Doris Eder de Zambrano, Rafael Rivas Posada y Rodrigo Escobar Navia- crea la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (FEN) con el fin de adaptar el modelo a contextos urbanos y nuevas poblaciones, asegurar su calidad, innovar y promover su expansión a nivel nacional e internacional.

Con el apoyo de la Fundación Interamericana (IAF), FEN adapta las estrategias y materiales de EN al contexto urbano, creando Escuela Activa Urbana (EAU) e iniciando pilotajes en varias ciudades del país

1987



FEN lidera la implementación de EAU en Bogotá, Soacha y otros municipios de Cundinamarca, Caldas, Antioquia, Boyacá, Valle del Cauca y Norte de Santander

1988



El Banco Mundial selecciona a Escuela Nueva como una de las tres experiencias mundiales más exitosas de los países en desarrollo

1989



Escuela Nueva se convierte en uno de los cinco pilares del *Plan Nacional de Desarrollo* de Colombia, el cual busca erradicar la pobreza

1992



A través de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe de UNICEF y el Instituto del Banco Mundial, se inicia el diseño y organización de pasantías internacionales a Colombia para conocer la experiencia de Escuela Nueva.

Delegados de más de 45 países han visto de primera mano y en acción el modelo EN

1993



La UNESCO y UNICEF publican el libro *"En busca de la escuela del siglo XXI. ¿Puede darnos la pista la Escuela Nueva de Colombia?"*, del Dr. Ernesto Schiefelbein (exdirector de la UNESCO/OREALC y exministro de Educación de Chile)

1993



UNICEF, UNESCO, el Banco Mundial y USAID -entre otras organizaciones- respaldan y recomiendan la expansión internacional de Escuela Nueva, apoyando su implementación prioritariamente en América Latina y el Caribe

1993
1997



Inicia el proceso de internacionalización de Escuela Nueva. A través de UNICEF, la Alianza Empresarial para el Desarrollo (AED), USAID, el Plan Internacional, el Banco Mundial y el BID, maestros rurales colombianos son enviados al exterior para apoyar la adaptación del modelo en varios países.

Paralelamente, la Misión de Sabios respalda la implementación del modelo al sector urbano, mediante el programa EAU

1994



El *Primer Estudio Internacional Comparativo* de la UNESCO resalta que, debido al uso generalizado de Escuela Nueva, Colombia es el único país latinoamericano en el que la escuela rural obtiene mejores resultados que la escuela urbana (exceptuando megaciudades)

1997

El Departamento Nacional de Planeación de Colombia (DNP) concluye que los logros de Escuela Nueva en el nivel socioeconómico 1 son mayores que los de la escuela convencional; incluso en escuelas de nivel socioeconómico 2, compensando las limitaciones iniciales ocasionadas por un bajo nivel socioeconómico



1998

El Informe de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas selecciona a Escuela Nueva como uno de los tres mayores logros en Colombia.

El *Programa Nivelación para la Excelencia* de la Secretaría de Educación de Bogotá invita a FEN a acompañar y asesorar 20 centros educativos oficiales -de estratos 1 y 2- con bajos logros académicos

2000



FEN crea el programa *Círculos de Aprendizaje Escuela Nueva Activa (CAENA)* para atender las necesidades educativas de la niñez desplazada, migrante y en situación de emergencia

2001

La Universidad Nacional de Colombia publica que los puntajes en Lenguaje y Matemáticas de los 20 centros educativos urbanos evaluados en Bogotá (del *Programa Nivelación para la Excelencia*) aumentaron en 40% y 69%, respectivamente, después de dos años de la implementación de EAU por parte de FEN

2002





Los resultados de las pruebas SABER del MEN demuestran que Escuela Nueva supera de manera significativa los promedios nacionales y los resultados de otros modelos flexibles de básica primaria, en áreas como Lenguaje y Matemáticas

2002
2003



Con el apoyo del MEN, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y el financiamiento de USAID, FEN pone en marcha el pilotaje del programa CAENA en Altos de Cazucá (Soacha, Cundinamarca).

Con el acompañamiento del MEN, la Federación Nacional de Cafeteros y la Gobernación del Quindío, FEN organiza el "I Congreso Internacional de Escuelas Nuevas", al que asisten 1.000 personas de 14 países

2003



Los resultados de las pruebas UNESCO demuestran que el 5° grado de los CAENA supera en 13% y 17.3%, respectivamente, al promedio nacional en Lenguaje y Matemáticas

2005



FEN realiza el "II Congreso Internacional de Escuelas Nuevas", al que asisten 1.500 personas de 18 países.

Una publicación del Instituto de Educación de la Universidad de Londres evidencia que el modelo EN obtiene resultados significativos en la formación de comportamientos democráticos, convivencia e interacción social pacífica de niños y niñas, en comparación con los de escuelas convencionales.

FEN y Vicky Colbert reciben el Premio Skoll al Emprendimiento Social

2006



El MEN adopta el programa CAENA como política educativa para la niñez desplazada y respalda su expansión en Colombia. FEN capacita a operadores del MEN para replicarlo y expandirlo a nivel nacional

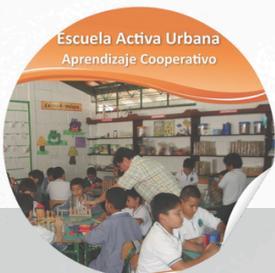
2008



FEN inicia proyectos de implementación de Escuela Nueva Activa (ENA) en México, Vietnam y Timor Oriental.

FEN recibe el *WISE Award* como reconocimiento a sus esfuerzos por lograr una educación para el pluralismo

2009
2010



FEN lanza la colección de Guías de Aprendizaje ENA para 6° y 7° grados, la cual incluye las áreas básicas más Tecnología, Ética y Valores Humanos.

FEN publica una nueva edición del Manual de capacitación docente y agentes educativos bajo el nombre "*Escuela Activa Urbana - Aprendizaje Cooperativo*"

2011



FEN lanza una colección de Guías de Aprendizaje ENA de básica primaria para el programa EAU, la cual incluye las áreas básicas más Tecnología, Ética y Valores Humanos.

FEN recibe el premio Semana - Royal Tribute por su labor de transformación pedagógica y mejoramiento de la calidad educativa en Colombia.

FEN es seleccionada por The Global Journal de Suiza como una de las 100 mejores ONG del mundo

2012



Vicky Colbert -fundadora y directora de FEN- es galardonada con el WISE 2013, la primera distinción de su tipo que reconoce a una persona o equipo por su contribución excepcional y de alcance mundial a la educación. Este premio es considerado como el “Premio Nobel en Educación”

2013



FEN inicia el proyecto de implementación de ENA en Zambia (África), en alianza con la organización inglesa CAMFED.

Se reactiva Renueva, campus virtual de FEN, con el fin de fortalecer las interacciones de la comunidad de práctica y generar nuevos conocimientos

2014



FEN fortalece la presencia de ENA en Colombia y realiza una adecuación de materiales pedagógicos de acuerdo con los Derechos Básicos de Aprendizaje del MEN.

Adicionalmente, se suma a la iniciativa del Programa Nacional de Educación para la Paz (EDUCAPAZ), junto con otras seis organizaciones de la sociedad civil

2015



FEN firma un convenio de asociación con el MEN para implementar ENA en 73 municipios de 11 entidades territoriales de Colombia, llegando a más de 4.600 docentes y 78.000 estudiantes de preescolar a 8° grado.

Con el apoyo del BID, el MEN y la Secretaría de Educación de Bogotá, se realiza el “III Congreso Internacional de Escuelas Nuevas. Presente y Futuro de las Escuelas Nuevas: Construyendo Redes y Transformando la Educación”, evento al que asisten 1.100 personas de 14 países

2016



La Fundación Yidan otorga a Vicky Colbert el Yidan Prize for Education Development en reconocimiento a su liderazgo y contribuciones en el campo educativo.

FEN celebra 30 años de labores y lanza el libro *"Historia de Escuela Nueva en Colombia"*.

Con el fin de mejorar la calidad de la educación en las zonas rurales del país, FEN - junto con el BID- inicia el desarrollo de un proyecto de implementación de ENA en ocho Escuelas Normales Superiores (ENS) de 23 municipios de cuatro departamentos de Colombia

2017



FEN celebra y desarrolla Acuerdos de Cooperación con Ecopetrol S.A. para mejorar la calidad de la educación, a través de la implementación del modelo ENA, en 13 municipios de cinco departamentos de Colombia. Los Acuerdos benefician a cerca de 9 mil estudiantes

2018
2022



FEN celebra contrato con el MEN para la dotación y formación en el uso pedagógico de materiales del modelo ENA a docentes y directivas docentes de establecimientos educativos de los municipios de Turbo y Apartadó (Antioquia), alcanzando 10.047 estudiantes y 650 docentes de 202 sedes rurales.

FEN realiza una nueva producción de Guías de Aprendizaje ENA incorporando la última versión de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) del MEN

2019



Con financiación de UNICEF Colombia, FEN implementa los Círculos de Aprendizaje ENA (CAENA) para restablecer el servicio educativo de niñas, niños y adolescentes (NNA) migrantes de Venezuela y de las comunidades receptoras en situación de vulnerabilidad.

El programa atiende a más de 5.200 NNA en seis ciudades del país: Bogotá, Barranquilla, Arauca, Cúcuta, Riohacha y Fonseca

2019
2022



En convenio con el MEN, FEN implementa tres procesos de formación virtual en estrategias del modelo ENA adaptadas al trabajo en casa y el aula.

Estos buscan fortalecer las habilidades y capacidades de los docentes rurales, al tiempo que ponen a su disposición material educativo pertinente y de calidad.

Los cursos se realizan a través del campus virtual Renueva y en ellos participan 1.780 docentes multigrado de básica primaria (1.000 en el 2020, y 780 en el 2021) de municipios focalizados.

Posteriormente, se desarrolla una segunda fase de fortalecimiento dirigida a 420 maestros rurales que demostraron un desempeño sobresaliente en los cursos virtuales iniciales

2021
2022



FEN adapta y lidera la implementación de Educar en Equidad, programa de educación socioemocional dirigido a niñas y niños entre los 3 y los 5 años que se basa en la iniciativa de la organización Think Equal.

El programa se desarrolla en 181 Hogares Comunitarios de cinco departamentos de Colombia.

En el 2022, Educar en Equidad es reconocido por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) como una de las 10 mejores experiencias pedagógicas que transforman la primera infancia en el país

2021
2022



Los buenos resultados de CAENA en Colombia motivan a UNICEF México a implementar un piloto del programa en Puebla, Ciudad Juárez y Tijuana.

En octubre 2021 inicia esta primera experiencia internacional que beneficia a cerca de 90 niñas y niños desescolarizados provenientes de Centroamérica y regiones fronterizas de México

2021
2022



FEN incluye en su nueva colección de Guías de Aprendizaje ENA las siguientes novedades:

- Guía y Cuaderno de Trabajo para Transición (*Juego, me divierto y aprendo*) conforme las directrices para educación inicial y los DBA del MEN
- Módulos de Emprendimiento, nivel II y III, en las Guías de 6° y 7° grados
- Módulos de Tecnología y Proyectos Pedagógicos Productivos en las Guías de 8° y 9° grados



Con el propósito de seguir ofreciendo oportunidades de formación que impulsen el desarrollo profesional de los maestros rurales de Colombia y fortalezcan su práctica pedagógica, FEN lanza el Diplomado virtual en Estrategias ENA.

En la primera cohorte, realizada durante el primer semestre de 2024, participan 15 docentes de básica primaria de 11 municipios. En la segunda cohorte, llevada a cabo en el primer semestre de 2025, se vinculan 16 docentes de básica primaria y secundaria de 10 municipios

2022



En convenio con el MEN, se abren tres líneas de procesos formativos que alcanzan cerca de 550 docentes rurales de básica primaria de 10 departamentos de Colombia.

La primera es una capacitación virtual en estrategias del modelo ENA, la segunda una formación presencial en herramientas del modelo ENA en el departamento de Vaupés, y la tercera un curso de consolidación comunidades de saber y práctica que combina actividades virtuales y presenciales

2023



FEN es seleccionada como una de las tres organizaciones ganadoras del **Premio Klaus J. Jacobs de Mejores Prácticas 2024.**

Se trata de una distinción que la Fundación Jacobs de Suiza otorga, cada dos años, a organizaciones sin fines de lucro, empresas y/o emprendimientos sociales del mundo que han alcanzado logros sobresalientes con soluciones innovadoras basadas en evidencia rigurosa y de calidad que mejoran el desarrollo y el aprendizaje infantil

2024

2024
2025



<https://escuelanueva.org>