



Catálogo de Guías de Aprendizaje Escuela Nueva Activa[®]

Transición, Básica Primaria, Básica Secundaria.

- Lenguaje
- Matemáticas
- Ciencias Naturales y Educación Ambiental
- Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas
- Tecnología, Proyectos Pedagógicos Productivos
- Ética y Educación para la Paz
- Emprendimiento y Educación Económica y Financiera.

CON LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE





Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

2

Nuestra Misión

Contribuimos a mejorar la calidad, relevancia y eficiencia de la educación, repensando la manera de aprender y promoviendo un aprendizaje activo, cooperativo y personalizado centrado en quien aprende.

Nuestra Visión

Queremos que todos los niños, niñas y adolescentes, sin discriminación alguna, tengan igual calidad de educación, y que sea una educación que los empodere como individuos y les permita desarrollar su máximo potencial. Estamos comprometidos con el desarrollo de un ethos de paz y participación donde los estudiantes, docentes y comunidades sean los principales actores del cambio, donde los estudiantes aprendan a aprender y su educación sea instrumental para mejorar sus vidas y la de sus familias, y producir un cambio social a gran escala.





Quiénes Somos

Fundada en 1987 en Colombia, la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (FEN) es una organización sin ánimo de lucro comprometida con la mejora de la calidad, relevancia y eficiencia de la educación en comunidades rurales y urbanas de Colombia y otros países. Promovemos la adecuada implementación del modelo Escuela Nueva Activa (ENA), su ampliación con calidad, y también investigamos e innovamos en torno al modelo adaptando sus principios y pedagogía a nuevos contextos y poblaciones.





Líneas Estratégicas

Queremos impulsar un movimiento global enfocado en mejorar las oportunidades de vida de los más vulnerables, por medio de una educación de calidad que promueva el aprendizaje cooperativo y centrado en quien aprende.

Por medio de una coalición de aliados de diversos sectores, buscamos extender el alcance del modelo Escuela Nueva Activa (ENA) y adaptarlo a las necesidades de las poblaciones más vulnerables.

La finalidad del movimiento es promover un cambio social a gran escala por medio de una nueva forma de aprender, creando una comunidad global sostenible que apoye y contribuya a este objetivo, así como al aprendizaje continuo.

Para lograr este objetivo, hemos priorizado las siguientes líneas estratégicas:



Asistencia técnica

Desarrollamos historias de éxito de la implementación completa del modelo ENA por medio de proyectos en contextos educativos formales, ofreciendo servicios de asistencia técnica tales como capacitación y acompañamiento, dotación de material de aprendizaje, monitoreo y evaluación, etc. Adicionalmente, implementamos soluciones a la medida adaptando los principios y metodología del modelo ENA a nuevos contextos, poblaciones y audiencias.



Conexiones con la Comunidad

Promovemos una Comunidad de Aprendizaje para generar y gestionar conocimiento en torno al modelo ENA y sus programas derivados. Conectamos a los aliados para promover interacciones e intercambios, sistematizar experiencias y buenas prácticas, desarrollamos publicaciones y eventos académicos.



Investigación y Desarrollo

Promovemos investigación, innovación y evaluación en torno a los componentes y principios pedagógicos que desarrolla el modelo ENA. Hacemos diseño curricular y de procesos formativos y aplicamos métricas, indicadores e instrumentos de medición (tanto en dimensiones cognitivas como socioemocionales).



Alianzas Estratégicas

Promovemos una coalición de aliados de diversos sectores por medio de alianzas a mediano y largo plazo, que ayuden a la transformación pedagógica que promovemos y a financiar el desarrollo de proyectos estratégicos.



Administración General

Provee soporte administrativo transversal a todas las actividades institucionales, particularmente lo referente a finanzas, contabilidad, gestión humana, informática y asuntos jurídicos.

¿QUÉ ES ESCUELA NUEVA ACTIVA?



Promoviendo



Un modelo pedagógico que

TRANSFORMA

la escuela CONVENCIONAL



y la manera de aprender



Aprendizaje activo centrado en el estudiante



diferentes ritmos de aprendizaje



colaboración creativa



valores democráticos y participativos



fuerte relación escuela-comunidad



NUEVO rol de docente como orientador



JÓVENES

felices, capaces, y seguros

que APRENDEN a APRENDER



desarrollando competencias cognitivas y sociales



necesarias para

LA PAZ y LA DEMOCRACIA

A TRAVÉS DE:

→ ESTRATEGIAS EFECTIVAS DE CAPACITACIÓN

→ MICROCENTROS QUE PROMUEVEN REDES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL

→ GUÍAS DE APRENDIZAJE QUE PROMUEVEN EL DIÁLOGO Y LA INTERACCIÓN



Que Resulta en

Empatía

Construcción de conocimientos

Desarrollo de competencias

Autonomía Diálogo e interacción

Aplicación de aprendizajes

Desarrollo sostenible

Participación activa

Escuela abierta

Aprender a ser

Trabajo en equipo

Habilidades científicas

Aprender a aprender

Revitalización cultural

Educación para la paz

Evaluación permanente

Habilidades de pensamiento

Liderazgo

Relación con el medio

Diálogo e interacción

Aprender a convivir

Docente orientador

Habilidades comunicativas

Aprendizaje cooperativo

Indagación de problemas

Literatura

Afrocolombianidad

Ambientes de aprendizaje

Procesos de pensamiento

Cuidado del medio ambiente

Interculturalidad

Evaluación integral y cualitativa

Habilidades socioemocionales

Afecto

Libertad

Actitudes y valores positivos

Equidad

Resolución de problemas

Aprender a hacer

Habilidades básicas para la vida

Estudiante, centro de aprendizaje

Formación democrática

Relación escuela-comunidad

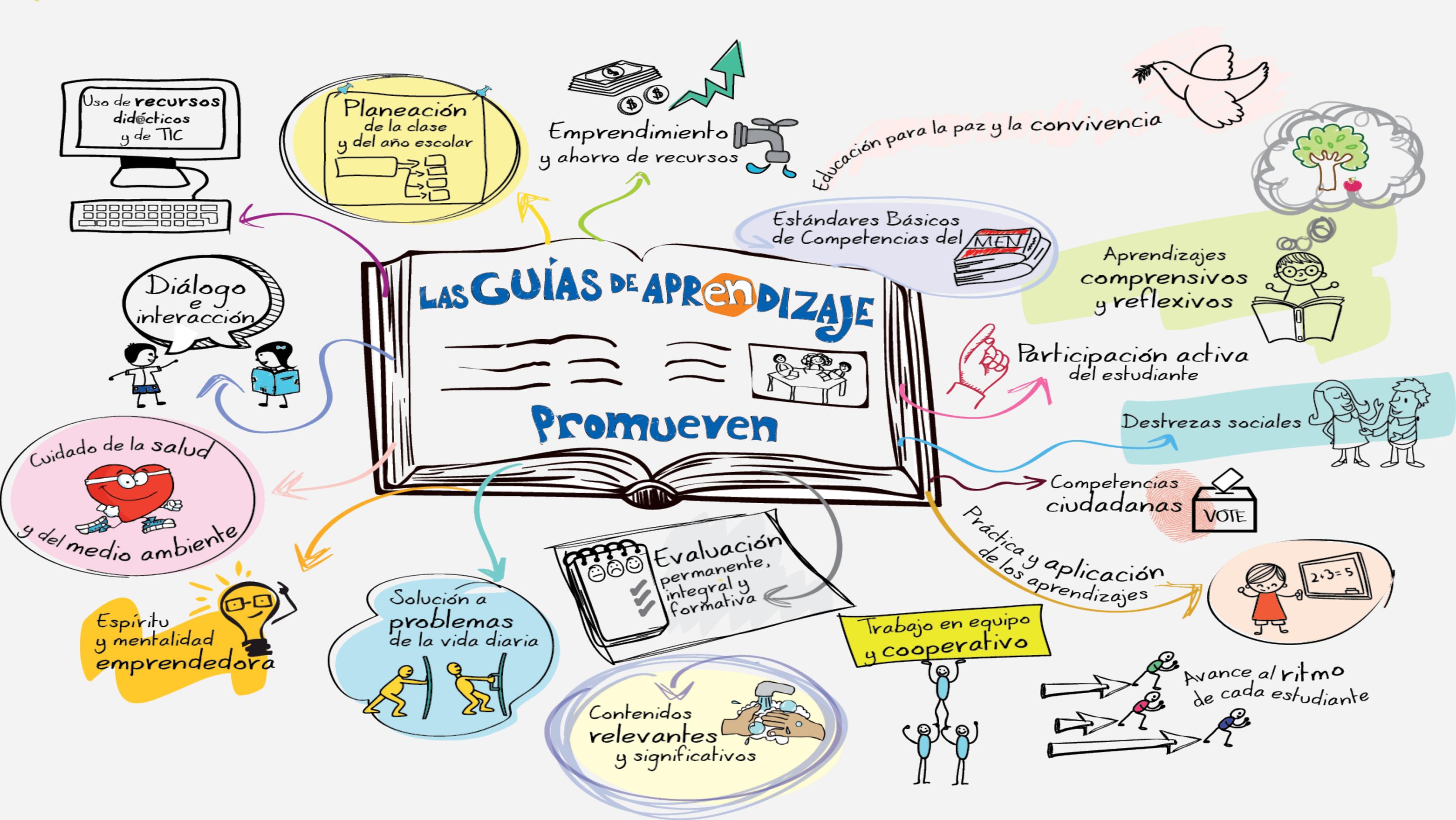
Intereses del estudiante

Juego

Emprendimiento

Razonamiento lógico

Cuidado de la salud



LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE

Promueven

Uso de recursos didácticos y de TIC

Planeación de la clase y del año escolar

Emprendimiento y ahorro de recursos

Educación para la paz y la convivencia



Estándares Básicos de Competencias del MEN

Aprendizajes comprensivos y reflexivos



Diálogo e interacción

Participación activa del estudiante

Destrezas sociales



Cuidado de la salud y del medio ambiente

Competencias ciudadanas



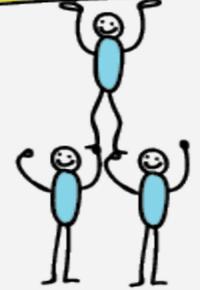
Práctica y aplicación de los aprendizajes

2+3=5

Espíritu y mentalidad emprendedora

Solución a problemas de la vida diaria

Trabajo en equipo y cooperativo



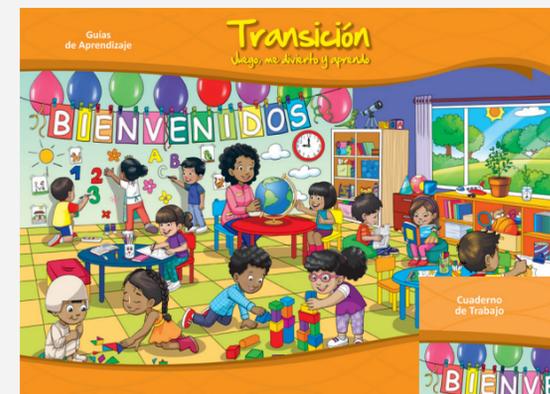
Avance al ritmo de cada estudiante

Contenidos relevantes y significativos

Evaluación permanente, integral y formativa

Transición

Juego, me divierto y aprendo



Estos materiales propician la creación de ambientes lúdicos en los que niños y niñas establecen relaciones con ellos mismos, con su maestro o maestra, con recursos didácticos y con sus entornos naturales y sociales. Presentan juegos, rondas, cuentos, retahílas, adivinanzas, dramatizaciones, experimentos y otras actividades que tienen en cuenta sus gustos e intereses y que proponen distintas expresiones artísticas, el juego, la Literatura y la exploración como ejes centrales de su aprendizaje.

Dan un énfasis especial al desarrollo de habilidades socioemocionales y de competencias ciudadanas. Además, facilitan el desarrollo de procesos emergentes de lectoescritura y promueven hábitos de higiene, salud y cuidado del ambiente. Todo lo anterior contribuye a la formación integral de los niños y las niñas.

Ambientes
de aprendizaje
afectuosos
y lúdicos

Grados	Título	Unidades	Guías	Páginas
Transición	Transición Juego, me divierto y aprendo - Guías de Aprendizaje	4	24	168
	Transición Juego, me divierto y aprendo - Cuaderno de Trabajo	4	24	238



Colección Básica Primaria



Esta colección cuenta con Guías de Aprendizaje desde primero hasta quinto grado y comprende las áreas de:

- > Matemáticas
- > Lenguaje
- > Ciencias Naturales y Educación Ambiental
- > Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas
- > Tecnología
- > Ética y Educación para la Paz
- > Emprendimiento y Educación Económica y Financiera.

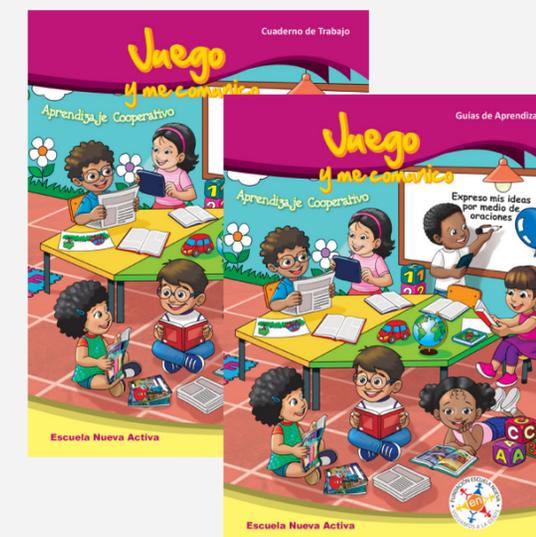
Las Guías se basan en los **Lineamientos y Orientaciones Curriculares**, en los **Estándares Básicos de Competencias** y en los **Derechos Básicos de Aprendizaje** formulados por el Ministerio de Educación Nacional y desarrollan la estructura metodológica de Escuela Nueva Activa y Escuela Activa Urbana. Integran temas transversales como Ciudadanía, Cuidado del ambiente, Salud y nutrición, Educación para la paz, Afrocolombianidad, Emprendimiento y Proyecto de vida. Constituyen un recurso importante para la definición del plan de estudios, la planeación de clases y la evaluación de los aprendizajes.

Títulos de la Colección de Guías de Aprendizaje

Transición y Primaria

ITEM	GRADO	TÍTULO DEL MÓDULO	UNIDADES	GUÍAS	NÚMERO DE PÁGINAS
1	Transición	Transición Juego, me divierto y aprendo - Guías de Aprendizaje	4	24	168
2		Transición Juego, me divierto y aprendo - Cuaderno de Trabajo	4	24	238
3	Primero	Matemáticas Nivel Preparatorio - Guías de Aprendizaje	4	17	128
4		Matemáticas Nivel Preparatorio - Cuaderno de Trabajo	4	17	160
5		Lenguaje 1 Lectoescritura inicial - Guías de Aprendizaje	4	48	144
6		Lenguaje 1 Lectoescritura inicial - Cuaderno de Trabajo	4	48	160
7		Matemáticas 1 - Guías de Aprendizaje	4	25	208
8		Matemáticas 1 - Cuaderno de trabajo	4	25	128
9	Segundo	Juego y me comunico - Guías de Aprendizaje	4	18	176
10		Juego y me comunico - Cuaderno de trabajo	4	18	160
11		Lenguaje 2 - Guías de Aprendizaje	4	20	192
12		Lenguaje 2 - Cuaderno de trabajo	4	20	152
13		Matemáticas 2 - Guías de Aprendizaje	4	25	208
14		Matemáticas 2 - Cuaderno de trabajo	4	25	192
15	Segundo	Ciencias Naturales y Educación Ambiental 2	4	24	192
16		Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas 2	4	21	176
17		Tecnología 2	4	12	112
18		Ética y Educación para la Paz 2	4	12	112
19		¡Mira cómo leo!	4 Secciones		128
20		Lenguaje 3	4	20	208
21	Tercero	Matemáticas 3	4	23	240
22		Ciencias Naturales y Educación Ambiental 3	4	24	192
23		Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas 3	4	20	192
24		Tecnología 3	4	12	112
25		Ética y Educación para la Paz 3	4	12	112
26		Lenguaje 4	4	26	224
27	Cuarto	Matemáticas 4	4	25	240
28		Ciencias Naturales y Educación Ambiental 4	4	24	208
29		Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas 4	4	20	256
30		Tecnología 4	4	12	112
31		Ética y Educación para la Paz 4	4	12	112
32		Lenguaje 5	4	24	192
33	Quinto	Matemáticas 5	4	26	240
34		Ciencias Naturales y Educación Ambiental 5	4	24	208
35		Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas 5	4	20	288
36		Tecnología 5	4	12	112
37		Ética y Educación para la Paz 5	4	12	112
38		Emprendimiento y Educación Económica y Financiera, nivel I	4	12	112

Primer grado



Lenguaje 1- Lectoescritura inicial

Este material busca iniciar el proceso de lectoescritura de los niños y las niñas de manera significativa y divertida. Propone la lectura de imágenes, gestos y textos escritos; la expresión de ideas, sentimientos y emociones, y el afianzamiento motriz.

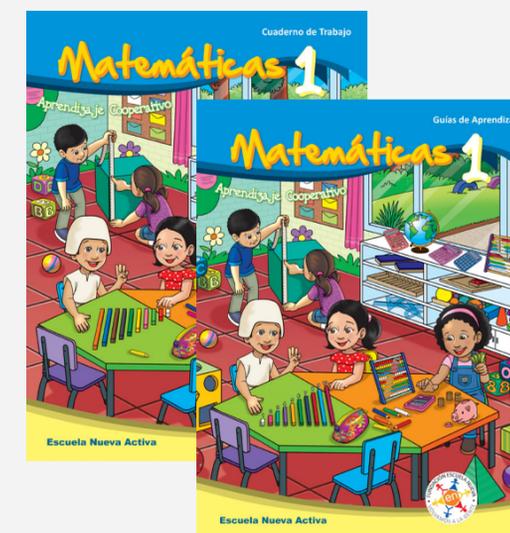
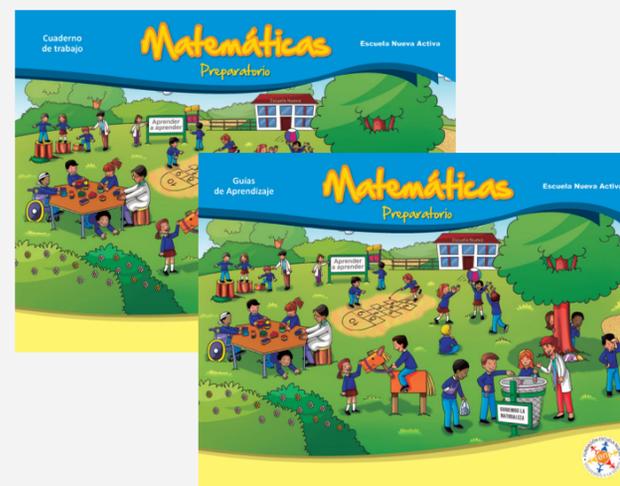
Juego y me comunico

Estas Guías desarrollan las competencias comunicativas y científicas (sociales y naturales) de los niños y las niñas mediante actividades didácticas que invitan a descubrir y cuidar la naturaleza que los rodea y a afianzar las relaciones interpersonales, a partir de sus propias experiencias, de la expresión de sus ideas y sentimientos y la interpretación de imágenes y palabras.

Busca iniciar el proceso de lectoescritura de los estudiantes

Grados	Título	Unidades	Guías	Páginas
1°	Lenguaje 1 Lectoescritura inicial - Guías de Aprendizaje	4	48	144
	Lenguaje 1 Lectoescritura inicial - Cuaderno de Trabajo	4	48	160
	Juego y me comunico - Guías de Aprendizaje	4	18	176
	Juego y me comunico - Cuaderno de Trabajo	4	18	160

Primer grado



Matemáticas Nivel Preparatorio

Las Guías y el Cuaderno de trabajo proponen actividades sencillas que buscan desarrollar en los y las niñas el pensamiento lógico-matemático, a partir de situaciones de la vida cotidiana y procesos de motricidad fina y gruesa primordiales para la adquisición de habilidades pre-matemáticas esenciales. Estos materiales están dirigidos a niños y niñas de transición y primer grado.

Matemáticas 1

Estas Guías y el Cuaderno de trabajo estimulan de manera lúdica el pensamiento lógico. Promueven la construcción del significado de los números y de secuencias numéricas, así como el conteo y el reconocimiento de distintas formas de objetos, partiendo de experiencias de la vida diaria y del uso de materiales concretos que favorecen en los niños y las niñas el desarrollo de las habilidades del razonamiento lógico-matemático.

Aprender
jugando

Grados	Matemáticas	Unidades	Guías	Páginas
1°	Nivel Preparatorio - Guías de Aprendizaje	4	17	128
	Nivel Preparatorio - Cuaderno de Trabajo	4	17	160
	Matemáticas 1 - Guías de Aprendizaje	4	25	208
	Matemática 1 - Cuaderno de trabajo	4	25	128

Lenguaje

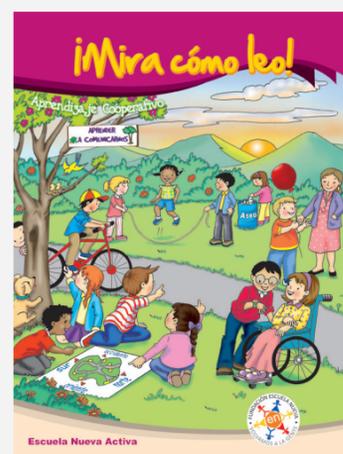


Adentrarse en el mundo mágico de nuestro bello idioma

Las Guías de Aprendizaje se basan en los Lineamientos Curriculares, los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en Lenguaje, formulados por el Ministerio de Educación Nacional, y dinamizan la metodología y las estrategias del Modelo Escuela Nueva Activa. Invitan a que los niños y las niñas exploren y aprendan del maravilloso mundo de nuestro idioma, mediante el diálogo, la lectura, la escucha y el análisis, interpretación y producción de textos orales y escritos.

Estas Guías de Aprendizaje dinamizan instrumentos del Gobierno Estudiantil, como el Correo de la amistad, el Periódico mural, el Buzón de sugerencias y el Cuaderno viajero, los cuales son fundamentales para el desarrollo de las habilidades comunicativas y para afianzar los procesos de comprensión y de expresión creativa de ideas y opiniones.

Grados	Lenguaje	Unidades	Guías	Páginas
2°	Guías de Aprendizaje	4	20	192
	Cuaderno de Trabajo	4	20	152
3°	Guías de Aprendizaje	4	20	208
4°	Guías de Aprendizaje	4	26	224
5°	Guías de Aprendizaje	4	24	192



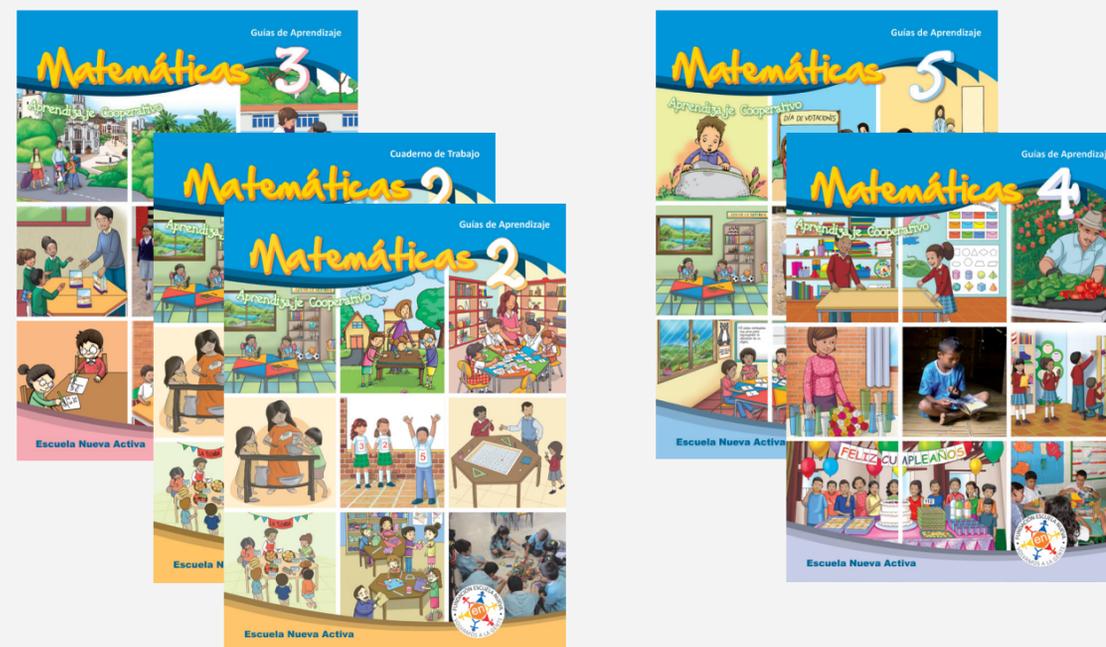
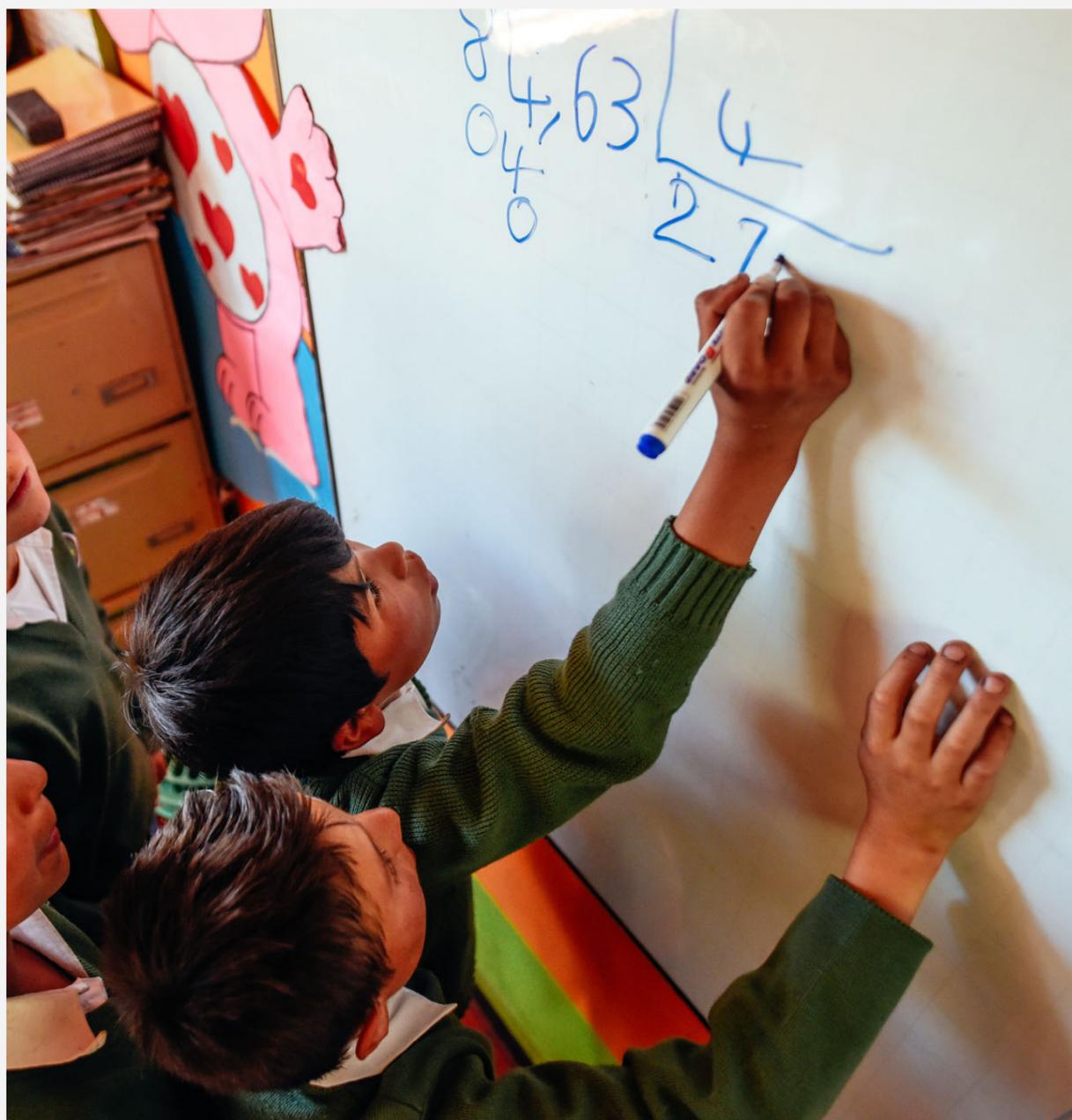
¡Mira cómo leo!

Este material promueve el desarrollo de los procesos de lectura y escritura de los niños y las niñas, mediante actividades relacionadas con la información visual, la anticipación, la predicción y la verificación. Además, los y las motivan a crear y a recrear aquello que quieren leer y escribir, utilizando palabras e imágenes que representan la realidad que los rodea. Prepara a los niños y las niñas para el desarrollo de las Guías de Aprendizaje de las demás áreas curriculares.

Título	Unidades	Páginas
¡Mira cómo leo!	4 Secciones	128

Matemáticas

14



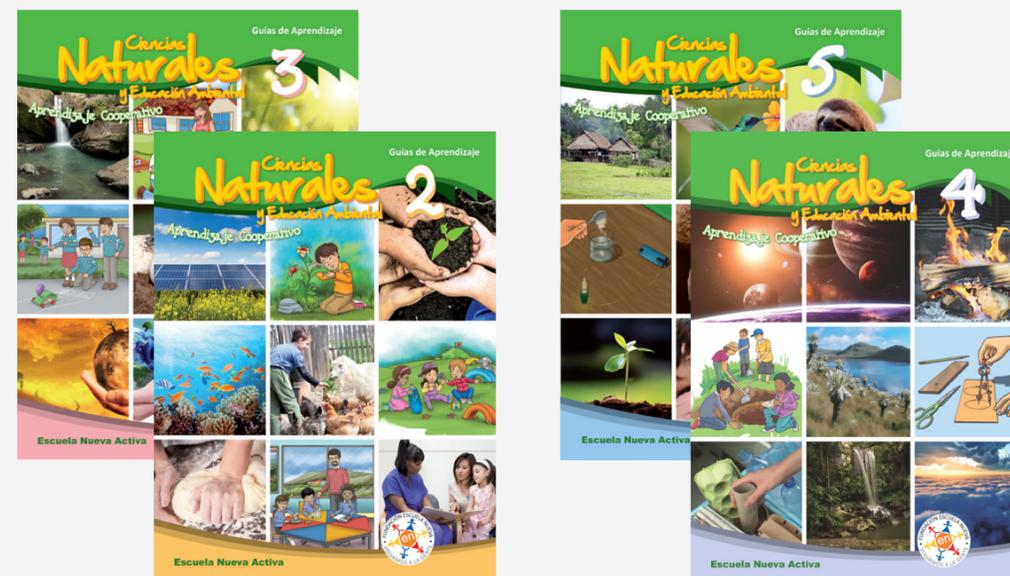
Estas Guías promueven el desarrollo del razonamiento lógico-matemático y la capacidad para analizar, formular y proponer diferentes estrategias para resolver problemas. También buscan despertar el interés y la curiosidad de los niños y las niñas por las Matemáticas.

A partir de situaciones muy concretas y vivenciales, ellos y ellas pueden jugar, interactuar con sus compañeros y compañeras, analizar diferentes situaciones y manipular diversos recursos didácticos, como regletas de Cuisenaire, ábacos, yupanas, geoplanos, bloques lógicos y multicubos, con el propósito de que construyan conocimientos y los puedan aplicar en la solución de problemas de su vida diaria.

Grados	Matemáticas	Unidades	Guías	Páginas
2°	Guías de Aprendizaje	4	25	208
	Cuaderno de Trabajo	4	25	192
3°	Guías de Aprendizaje	4	23	240
4°	Guías de Aprendizaje	4	25	240
5°	Guías de Aprendizaje	4	26	240

Aprender
a resolver
problemas
y a razonar
lógicamente

Ciencias Naturales y Educación Ambiental

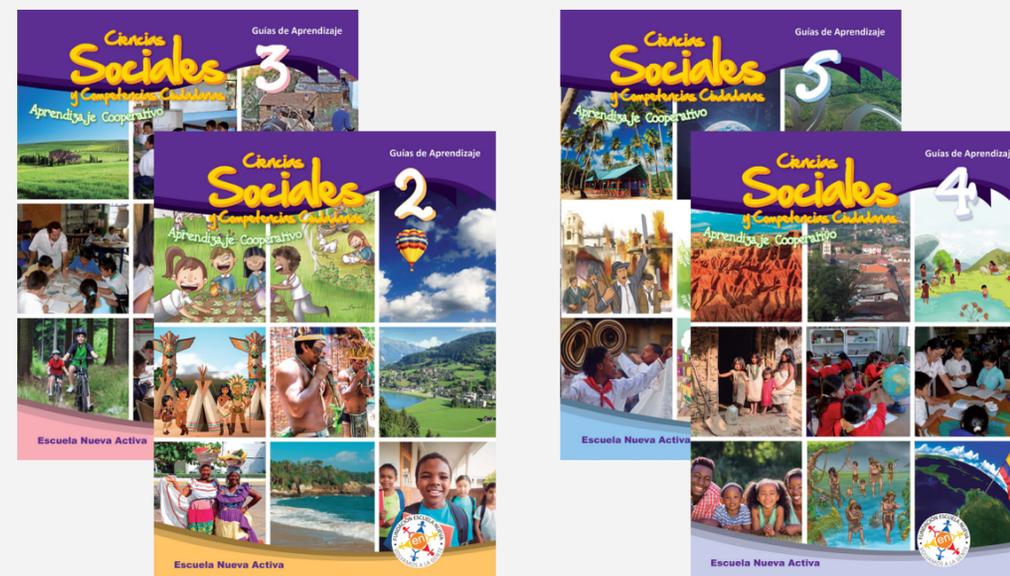


Estas Guías desarrollan habilidades investigativas y estimulan en los niños y las niñas su espíritu investigador, a través de procesos de indagación que parten de sus intereses y su curiosidad. Promueven la observación del mundo en el que viven, la interacción con su entorno y la recolección y el análisis de información. También buscan desarrollar hábitos y actitudes que favorezcan la conservación del medio ambiente y el cuidado de su salud.

Desarrollo de habilidades científicas

Grados	Unidades	Guías	Páginas
2°	4	24	192
3°	4	24	192
4°	4	24	208
5°	4	24	208

Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas



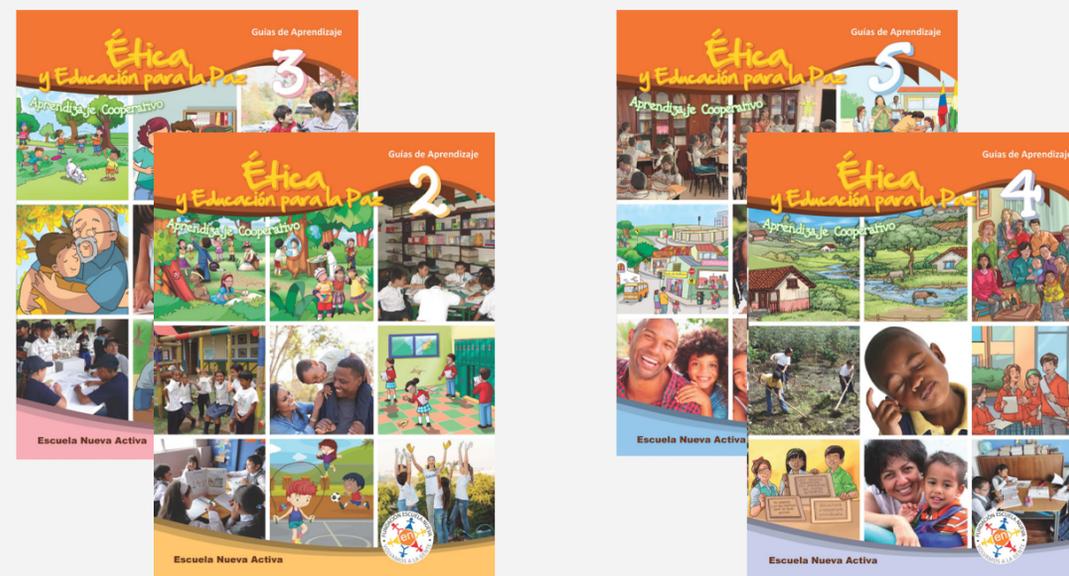
Estas Guías de Aprendizaje incorporan los Lineamientos Curriculares, los Estándares Básicos de Competencias, los Derechos Básicos de Aprendizaje y las Competencias Ciudadanas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional. Promueven el trabajo cooperativo, la resolución pacífica de conflictos y el reconocimiento del aporte de los diversos grupos étnicos a la identidad nacional.

Mediante el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, contribuyen a la formación de ciudadanos y ciudadanas críticos, solidarios, respetuosos de las diferencias personales y de las normas y leyes sociales. También favorecen la creación de ambientes de aprendizaje democráticos y pacíficos, en los cuales se garanticen los derechos y se posibilite el desarrollo personal y social de los niños y las niñas.

Grados	Unidades	Guías	Páginas
2°	4	21	176
3°	4	20	192
4°	4	20	256
5°	4	20	288

Valoración de las diferencias humanas en una sociedad intercultural

Ética y Educación para la Paz



Estas Guías de Aprendizaje incorporan los Lineamientos Curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Fomentan en los niños y las niñas la práctica de valores y el cuidado y valoración de sí mismos y de los integrantes de su escuela, familia y comunidad. Además, promueven acciones y comportamientos que les permiten cultivar la paz en sus corazones, así como unas mejores relaciones con los demás y un proyecto de vida acorde con sus ideales de bienestar y felicidad.

Igualmente, promueven en los niños y las niñas el reconocimiento y manejo de sus propias emociones y sentimientos, a su vez que la identificación de las emociones y sentimientos de los demás. Esto con el fin de favorecer el desarrollo de la empatía, como valor esencial para evitar la agresión, convertir los conflictos en oportunidades de aprendizaje y mejorar la convivencia.

Grados	Unidades	Guías	Páginas
2°	4	12	112
3°	4	12	112
4°	4	12	112
5°	4	12	112

Manejo asertivo de conflictos y fomento de una cultura de paz

Tecnología

18



Estas Guías desarrollan las Orientaciones Curriculares para el Área de Tecnología e Informática establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, así como actividades STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas). Buscan que los niños y las niñas reconozcan la importancia de algunos artefactos y procesos analógicos y digitales en el desarrollo de actividades diarias y que los aprendan a utilizar en forma segura y apropiada. También, buscan que los y las estudiantes aprendan a satisfacer sus necesidades aprovechando racionalmente los recursos que la naturaleza nos ofrece, con el fin de contribuir a la solución de problemas cotidianos, a mejorar sus condiciones de vida e iniciarlos en su formación como personas capaces de participar en procesos de innovación tecnológica.

Grados	Unidades	Guías	Páginas
2°	4	12	112
3°	4	12	112
4°	4	12	112
5°	4	12	112

Uso racional
de recursos
para la
solución
de problemas

Emprendimiento y Educación Económica y Financiera

19



Estas Guías promueven el espíritu emprendedor de los estudiantes mediante el desarrollo de la creatividad, el liderazgo, el trabajo en equipo y la comunicación eficaz, para dar solución a problemas y satisfacer necesidades para su mejoramiento personal, el de su comunidad y el de la sociedad. Igualmente, promueven su formación para la mejor administración y uso de todos sus recursos, enfatizando en su ahorro.

Además, los niños y las niñas se proyectarán en la construcción de su proyecto de vida con el objetivo de formar personas integrales en aspectos personales, sociales y como seres productivos.

Promueven
la creatividad
y liderazgo

Nivel	Unidades	Guías	Páginas
I	4	12	112

en Colección Básica Secundaria



La colección de Guías de Aprendizaje para estudiantes de Secundaria comprende las áreas de:

- > Matemáticas
- > Lenguaje
- > Ciencias Naturales y Educación Ambiental
- > Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas
- > Tecnología; Proyectos Pedagógicos Productivos
- > Ética y Educación para la Paz
- > Emprendimiento y Educación Económica y Financiera.

Se basa en los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje formulados por el Ministerio de Educación Nacional y desarrolla la estructura metodológica de los modelos Escuela Nueva Activa y Escuela Activa Urbana. Por consiguiente, las Guías son un recurso clave para la definición del plan de estudios, la planeación de clases y la evaluación de los aprendizajes.

Ejes Transversales

Ciudadanía y Competencias Socioemocionales



- Autonomía
- Educación para la paz
- Interculturalidad
- Participación
- Igualdad
- Identidad
- Democracia
- Equidad de género
- Identificación y manejo de emociones

Emprendimiento y Proyecto de vida



- Visión-Plan
- Pasión
- Determinación
- Trabajo en Equipo
- Mejorar la calidad de vida
- Asertividad
- Creatividad-innovación
- Iniciativa

Educación para la paz



- Formación ciudadana
- Participación pacífica y democrática
- Valoración y respeto por las diferencias
- Acciones colectivas para evitar las injusticias
- Manejo constructivo de conflictos
- Prevención de la agresión

Cuidado del Ambiente

- Prevención
- Conciencia Ambiental
- Prácticas y hábitos ambientales
- Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)
- Comité del Ambiente – Día de logros
- Desarrollo sostenible
- Ciencia, tecnología y sociedad
- Sensibilización, cuidado y conservación
- Diagnóstico ambiental
- Impacto del ser humano sobre la naturaleza



Cuidado de la Salud y Educación Sexual y Reproductiva

- Seguridad alimentaria
- Higiene y nutrición
- Salud sexual y reproductiva
- Cuidado del cuerpo
- Lactancia
- Prácticas preventivas y hábitos de autocuidado
- Hábitos y prácticas nutricionales
- Vacunación



Afrocolombianidad

- Cumplimiento de deberes y respeto por los derechos
- Memoria histórica y reconciliación
- Reconocimiento y respeto de la diversidad étnica y cultural
- Identidad cultural y derechos de las poblaciones afrocolombianas
- Conocimiento, valoración y afirmación de la identidad étnica propia y la de los demás
- Construcción de saberes mediante la articulación cultural
- Aportes de la población afrocolombiana a la construcción de la nación
- Proyectos de vida comunitarios



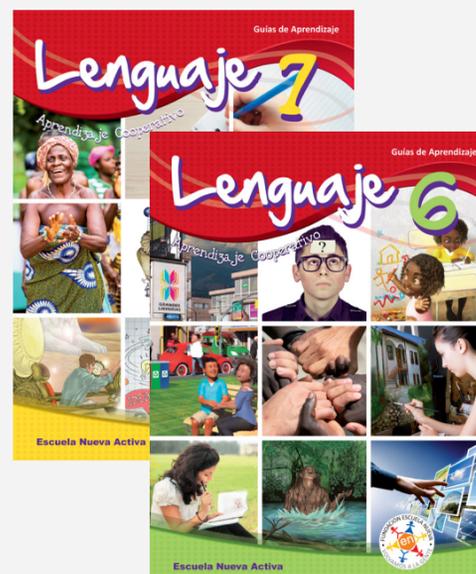
Títulos de la Colección de Guías de Aprendizaje

Secundaria

ITEM	GRADO	TÍTULO DEL MÓDULO	UNIDADES	GUÍAS	NÚMERO DE PÁGINAS
1	Sexto	Lenguaje 6	4	28	264
2		Matemáticas 6	4	29	304
3		Ciencias Naturales y Educación Ambiental 6	4	32	288
4		Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas 6	4	30	336
5		Tecnología 6	4	16	128
6		Ética y Educación para la Paz 6	4	12	136
7		Emprendimiento y Educación Económica y Financiera, nivel II	4	12	112
8	Séptimo	Lenguaje 7	4	24	240
9		Matemáticas 7	4	30	304
10		Ciencias Naturales y Educación Ambiental 7	4	32	288
11		Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas 7	4	28	320
12		Tecnología 7	4	16	128
13		Ética y Educación para la Paz 7	4	12	144
14		Emprendimiento y Educación Económica y Financiera, nivel III	4	12	112
15	Octavo	Lenguaje 8	4	24	288
16		Matemáticas 8	4	28	352
17		Ciencias Naturales y Educación Ambiental 8	4	26	296
18		Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas 8	4	25	312
19		Ética y Educación para la Paz 8	4	12	128
20		Tecnología y Proyectos Pedagógicos Productivos, Nivel I	4	12	144
21		Lenguaje 9	4	24	336
22	Noveno	Matemáticas 9	4	26	368
23		Ciencias Naturales y Educación Ambiental 9	4	26	304
24		Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas 9	4	22	320
25		Ética y Educación para la Paz 9	4	12	176
26		Tecnología y Proyectos Pedagógicos Productivos, Nivel II	4	12	160

Lenguaje

23



Las Guías de Aprendizaje permiten que los y las estudiantes desarrollen su capacidad de comprender y de producir diferentes tipos de textos informativos, narrativos, argumentativos, explicativos, entre otros.

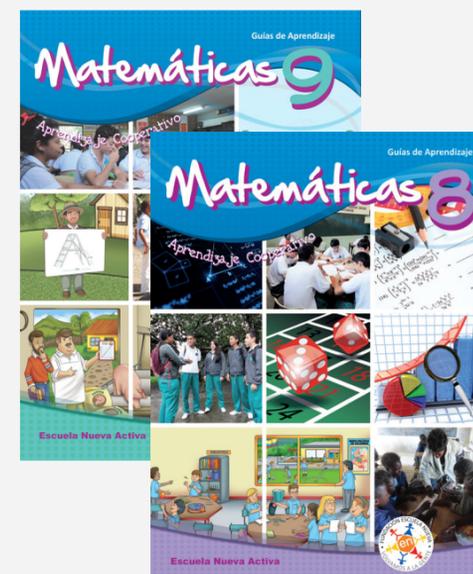
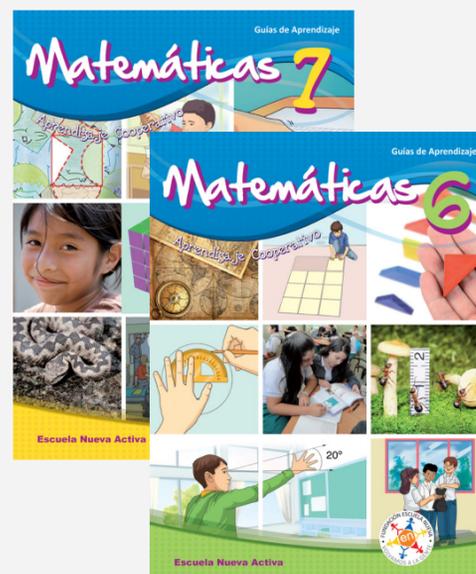
A través de lecturas amenas y de actividades divertidas, estas Guías llevan a los y las estudiantes a reconocer, paso a paso, los distintos usos de las palabras y de todas aquellas formas de expresión que les permiten interactuar activamente en la sociedad y comprender mejor su realidad.

Grados	Unidades	Guías	Páginas
6°	4	28	264
7°	4	24	240
8°	4	24	288
9°	4	24	336

¡Palabras,
gestos
y señales:
las claves para
comunicarnos
y conocer
el mundo!

Matemáticas

24



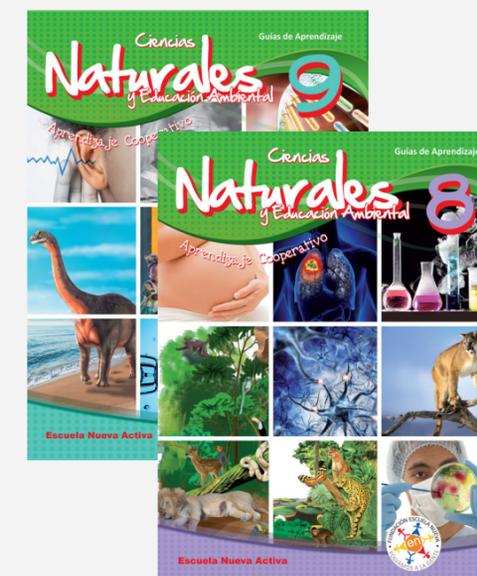
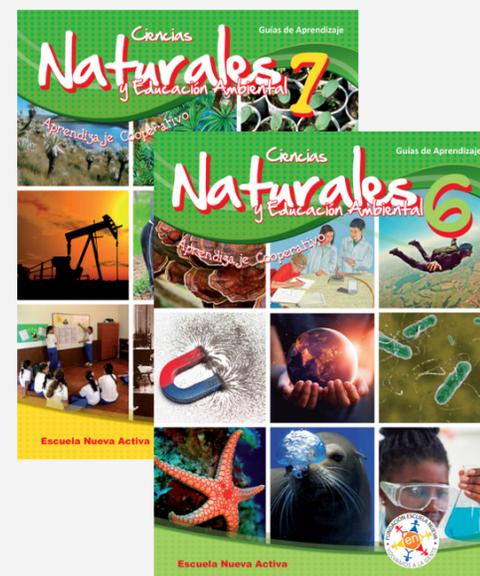
Estas Guías parten de situaciones cotidianas que les permiten a los y las estudiantes, en interacción con sus compañeros y compañeras, con su profesor o profesora y con materiales y recursos didácticos y virtuales, construir conceptos y procedimientos mediante procesos de aprendizaje colaborativos y participativos. Promueven el pensamiento lógico, el planteamiento y la solución de problemas, la comunicación y el razonamiento. Integran, a través de las unidades, los distintos pensamientos de la Matemática, tomando como referencia los Estándares Básicos de Competencias.

Grados	Unidades	Guías	Páginas
6°	4	29	304
7°	4	30	304
8°	4	28	352
9°	4	26	368

¡Aprendamos
Matemáticas
a partir
de situaciones
problema
de la vida real!

Ciencias Naturales y Educación Ambiental

25



Para que esto sea posible, estas Guías desarrollan en los estudiantes habilidades científicas, el interés por el conocimiento de nuestro entorno y la indagación, a partir de experiencias sencillas, siguiendo los pasos del método científico.

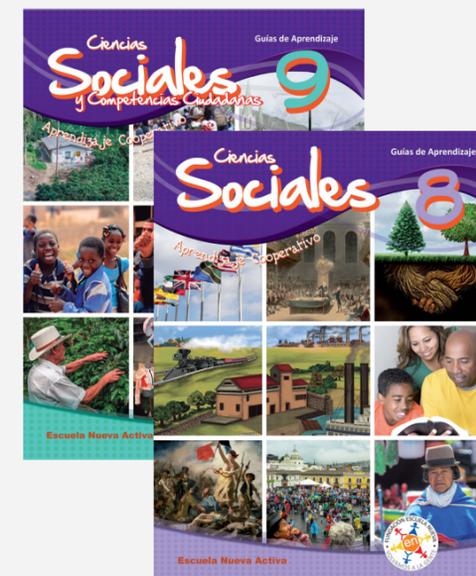
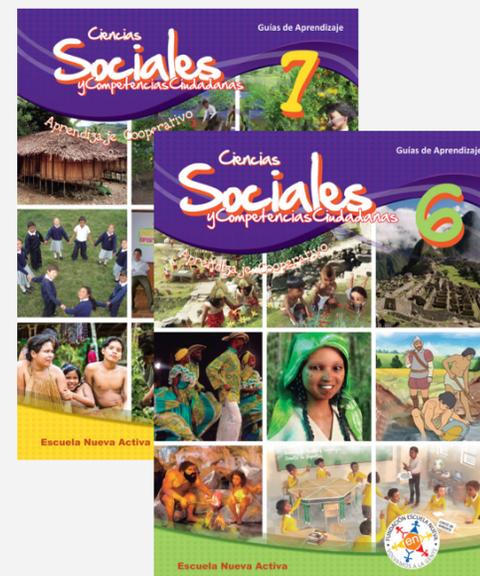
También estimulan el cuidado de los recursos naturales a través de actividades que orientan y promueven el desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares, PRAE.

Grados	Unidades	Guías	Páginas
6°	4	32	288
7°	4	32	288
8°	4	26	296
9°	4	26	304

Somos parte de la naturaleza y es nuestro deber conocerla y cuidarla

Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas

26



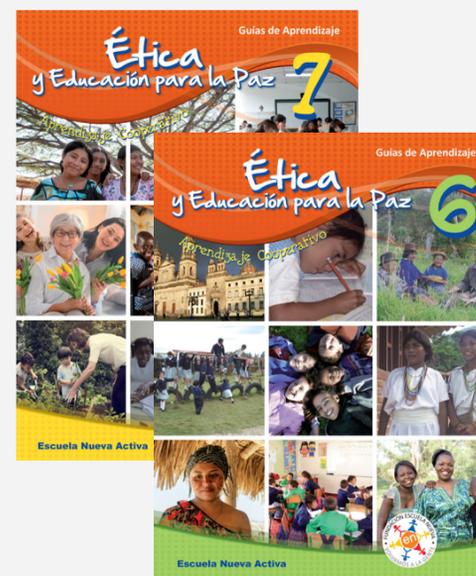
Estas Guías de Aprendizaje promueven en los y las estudiantes el reconocimiento y la valoración de su identidad como colombianos y latinoamericanos, mediante la comprensión de la historia de nuestro país y de los distintos grupos étnicos que han participado en ella. Igualmente, fomentan la protección de los derechos de los y las estudiantes y el reconocimiento de sus deberes, con el fin de que participen activamente y de manera crítica y democrática en la sociedad.

También propician el establecimiento de acuerdos y de una convivencia pacífica en el mundo, promoviendo el respeto por los derechos humanos y estableciendo una relación de cuidado con la naturaleza, con el fin de garantizar condiciones de vida dignas para las presentes y futuras generaciones.

Grados	Unidades	Guías	Páginas
6°	4	30	336
7°	4	28	320
8°	4	25	312
9°	4	22	320

Valoración
de nuestra
identidad
cultural como
colombianos
y colombianas

Ética y Educación para la Paz



Estas Guías de Aprendizaje incorporan los Lineamientos Curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Promueven en los y las estudiantes el aprendizaje cooperativo, el respeto por los derechos humanos y un actuar ético que contribuya a la solución de problemas sociales de su entorno. También propician el establecimiento de un proyecto de vida ético que corresponda con nuestros valores, acciones y cualidades personales.

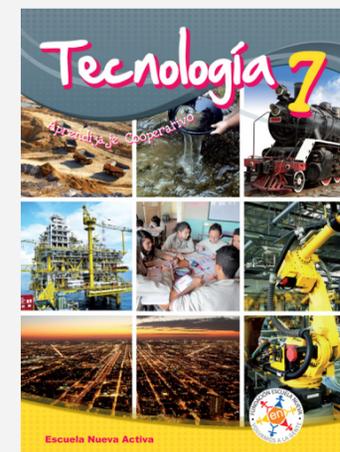
Promueven el desarrollo de la empatía, de manera que los y las estudiantes reconozcan las emociones de las demás personas y se esfuercen por actuar buscando siempre el bien común. De esta manera, los y las estudiantes establecerán ambientes de aprendizaje respetuosos de las diferencias, pacíficos, afectuosos y participativos, en los que todos y todas puedan expresar lo que piensan y sienten de manera clara y firme, pero sin agresión.

Grados	Unidades	Guías	Páginas
6°	4	12	136
7°	4	12	144
8°	4	12	128
9°	4	12	176

Cultivemos valores que nos permitan cuidar nuestras relaciones y mejorar la convivencia en comunidad

Tecnología

28



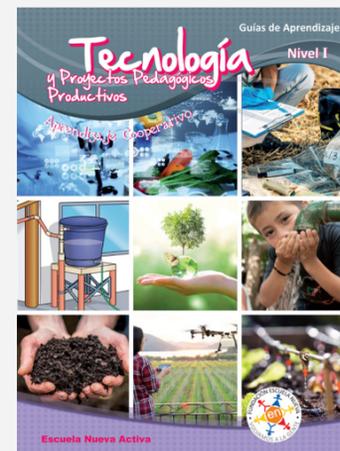
La tecnología permite resolver problemas y satisfacer necesidades individuales y sociales mediante la utilización racional, crítica y creativa de recursos, artefactos, procesos, técnicas y conocimientos.

Estos módulos brindan herramientas a estudiantes y docentes para el desarrollo curricular de esta área. Se basan en las orientaciones generales para la educación en Tecnología formuladas por el Ministerio de Educación Nacional.

Grados	Unidades	Guías	Páginas
6°	4	16	128
7°	4	16	128

Alfabetización
tecnológica
para la vida
social y
productiva

Tecnología y Proyectos Pedagógicos Productivos



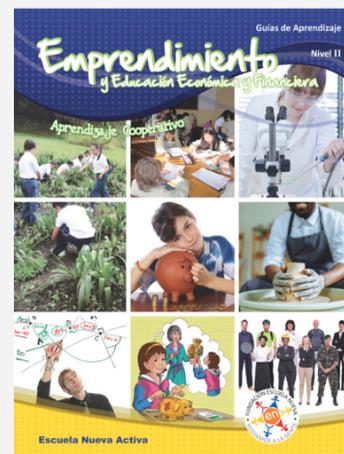
Las Guías de Aprendizaje de Tecnología y Proyectos Productivos Nivel I y Nivel II están dirigidas especialmente a estudiantes de grados superiores de la Educación Básica Primaria y Secundaria, pero también pueden utilizarse en la Educación Media. Tienen en cuenta las Orientaciones para el área de Tecnología establecidas por el Ministerio de Educación Nacional.

Promueven el fortalecimiento de los Proyectos Pedagógicos Productivos Escolares de acuerdo con las especialidades de los contextos rurales y son una herramienta pedagógica fundamental para fomentar la participación y la transformación de las comunidades rurales. Propician que los y las estudiantes aprendan, experimenten y hagan un uso crítico y creativo de distintos recursos, artefactos, procesos y técnicas, con miras a la resolución de problemas y a la satisfacción de necesidades de su entorno. Además, buscan valorizar, innovar y fortalecer las cadenas de valor de los productos locales, con el fin de crear oportunidades de emprendimiento local y comunitario, mejorar las condiciones de vida de los pobladores y generar empleo, teniendo en cuenta siempre el cuidado del ambiente.

Uso de la tecnología para mejorar la economía rural y la vida en comunidad

Grados	Título	Unidades	Guías	Páginas
8°	Tecnología - y Proyectos Pedagógicos Productivos, Nivel I	4	12	144
9°	Tecnología - y Proyectos Pedagógicos Productivos, Nivel II	4	12	160

Emprendimiento y Educación Económica y Financiera



La Ley 1014 de 2006 reglamenta que todos los establecimientos oficiales y privados, en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media, deben incorporar la formación para el emprendimiento en el currículo y desarrollarla a través del Plan de Estudios. Para Básica Primaria, la Fundación Escuela Nueva ha producido el módulo Nivel I, y para Básica Secundaria, especialmente desde sexto hasta noveno grado, ha preparado los módulos Nivel II y Nivel III, compuestos cada uno de 12 Guías de Aprendizaje.

Estos tres módulos buscan promover la cultura del emprendimiento y desarrollar capacidades emprendedoras en los y las estudiantes. Igualmente, les brindan herramientas a nivel económico y financiero para que se conviertan en consumidores inteligentes y para que realicen intercambios comerciales con seguridad.

Fomentan el espíritu y la actitud emprendedora

Nivel	Unidades	Guías	Páginas
II	4	12	112
III	4	12	112



Campus virtual Renueva

Renueva, nuestro campus virtual, brinda espacios de conversación y reflexión que permiten a los docentes fortalecer su comprensión del modelo ENA y su proceso de implementación gradual. Es una herramienta y un recurso clave para construir una comunidad de práctica y para fortalecer continuamente el desarrollo profesional de los maestros, la investigación y la creación de redes y la colaboración.

<https://campus.escuelanueva.co/>



Recursos virtuales



Multimedia

A través de recursos audiovisuales como audios, sonidos, videos y animaciones, busca promover procesos de aprendizaje lúdicos, con el fin de que el usuario se informe de manera atractiva y didáctica.



Link

El equipo académico de la FEN realizó una selección minuciosa de referentes que permiten ampliar los contenidos. Se ofrece al usuario diferentes vínculos donde encontrará valiosa información que complementa los procesos de aprendizaje.



PDF

Son textos que complementan los contenidos de las Guías. Pueden ser utilizados como base para realizar discusiones grupales en las que los y las estudiantes elaboren y argumenten sus ideas. Esto con el fin de fomentar procesos de análisis y de comprensión.



PDF animados o interactivos

Permiten profundizar e ilustrar de manera didáctica e interactiva la información presentada en las Guías. Mediante diversos recursos audiovisuales como audios, sonidos, videos y animaciones, promueven el aprendizaje lúdico, posibilitando una mejor comprensión de los temas.



Audios y videos

Amplían y profundizan temas, conceptos y actividades desarrollados en las Guías, tomando como referentes diversos contextos nacionales e internacionales.

Manuales de formación y capacitación docente

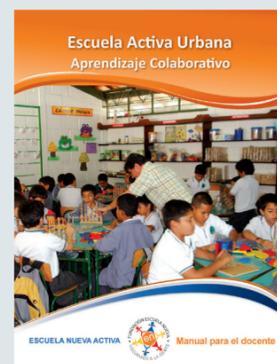
Los manuales de formación son elementos básicos para la implementación de estrategias de capacitación: talleres vivenciales y microcentros. Promueven la reflexión, la interacción, el intercambio de experiencias y la construcción social de conocimientos. Están diseñados con la misma metodología utilizada con los y las estudiantes. Representan un esfuerzo de investigación y sistematización de la FEN en su propósito de desarrollar, cualificar y consolidar los modelos Escuela Nueva Activa y Escuela Activa Urbana.

32



© Manuales Escuela Nueva Activa Módulo 1 y Módulo 2

Ofrecen una visión integral, conceptual y práctica para la formación y el desarrollo profesional de educadores y otros agentes educativos comprometidos con la implementación del Modelo Escuela Nueva Activa.



© Manual Escuela Activa Urbana -Aprendizaje Cooperativo

Ofrece los conceptos y las herramientas básicas para la implementación del Modelo Escuela Activa Urbana en instituciones educativas del sector urbano. Está dirigido a docentes, directivos y autoridades educativas que encontrarán un conjunto de guías de formación diseñadas con la misma metodología de las guías para los y las estudiantes. Es recurso básico para desarrollar talleres.



© Manual Complementario de las Guías de Aprendizaje -Primaria

Orienta a los y las docentes que desarrollan el Modelo Escuela Nueva Activa en cómo potencializar el uso de las Guías de Aprendizaje de Básica Primaria. Presenta recomendaciones didácticas y metodológicas para el desarrollo de las guías de cada área, así como el marco teórico y conceptual que las sustenta.



© Manual Complementario de las Guías de Aprendizaje -Secundaria

Es un recurso práctico para los docentes que desarrollan el Modelo Escuela Nueva Activa. Presenta recomendaciones didácticas y metodológicas para la utilización adecuada de las Guías de Aprendizaje de cada área, así como el marco teórico y conceptual que las sustenta.



www.escuelanueva.org

Calle 39 N° 21-57 Bogotá, D.C., Colombia PBX +57 601 743 22 16 FAX. Ext.1200

info@escuelanueva.org

 [@fundacionescuelanueva](https://www.facebook.com/fundacionescuelanueva)

 [FundaciónEscuelaNueva](https://www.youtube.com/FundaciónEscuelaNueva)

 [@fundacionescuelanueva](https://www.instagram.com/fundacionescuelanueva)

 [@Escuela_Nueva](https://twitter.com/Escuela_Nueva)

 [Fundación-Escuela-Nueva](https://www.linkedin.com/Fundación-Escuela-Nueva)