



Reporte cualitativo Reflexiones de las Madres Comunitarias sobre aprendizajes y retos del programa Educar en Equidad

Evaluación cualitativa realizada por la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente
A cargo de Ana María Zamora, Coordinadora de Monitoreo y Evaluación
Enero de 2022.

Contenido

Resumen ejecutivo del Proyecto Think Equal, Educar en Equidad en español	3
Implementación con FEN	4
Metodología de indagación con Madres Comunitarias	5
Tabla 1: Grupos focales	6
¿Cómo ha sido la experiencia de las Madres Comunitarias colombianas enseñando habilidades socioemocionales a niños y niñas de primera infancia?	7
Cada casa es distinta	8
Reto de la comunicación	8
Motivación de las madres y padres de familia	9
Nuestros hijos aprendieron sobre emociones – Madres usuarias	10
Los cuentos le sirvieron a la familia	11
Ahora son los niños los que le leen a los papás	12
Planeación-Integración del programa al trabajo en los Hogares Comunitarios	12
El factor clave: los libros y los audiocuentos	13
Es la primera vez que llegan unos cuentos tan especiales- libros, audiocuentos, infografías y Benjabot.	15
El gran reto: la presencialidad	16
Seguimiento y evaluación	18
Acompañamiento de FEN	20
Aprendizajes: lo que queda para las familias, los niños y las Madres Comunitarias	21
Aprendizajes cognitivos	21
Vínculo afectivo y manejo socioemocional en familia	21
Aprendizajes socioemocionales	22
Aprendizajes emergentes	24
Ojalá continuemos – Aspectos a tener en cuenta para futuras implementaciones	26
Conclusiones de los grupos de discusión	27
Encuesta complementaria individual	29
Aprendizajes socioemocionales de las Madres Comunitarias:	30
Comentarios de los cuidadores primarios sobre efectos del programa.	31
Conclusiones encuesta	32

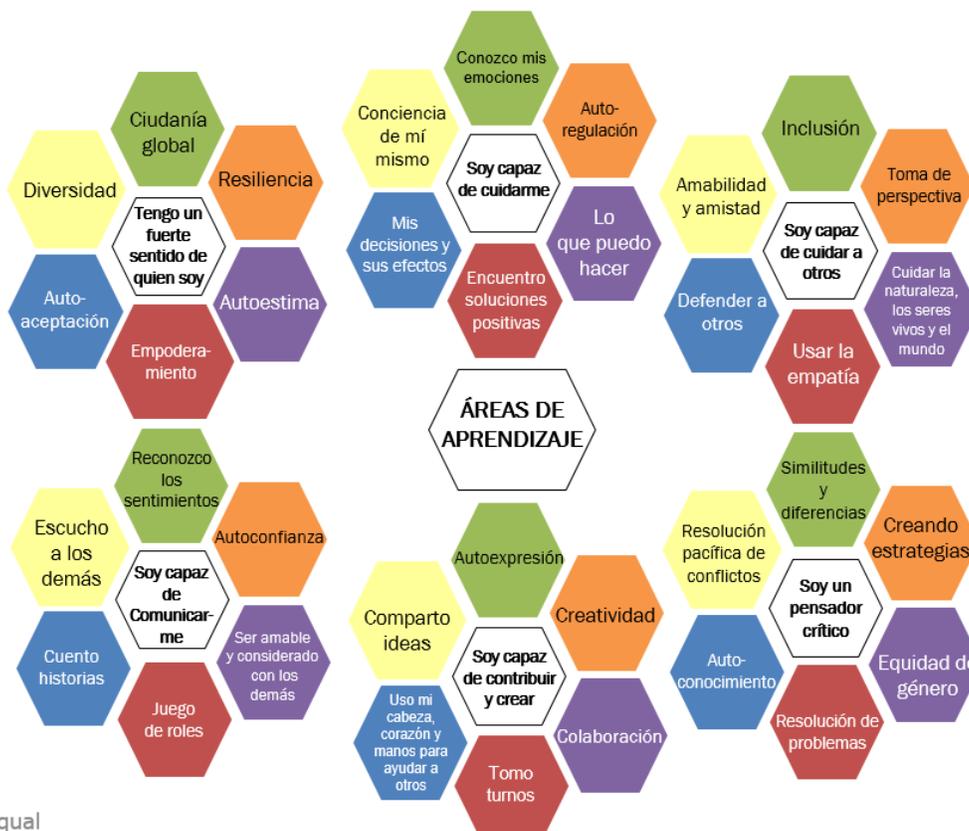
Resumen ejecutivo del Proyecto Think Equal, Educar en Equidad en español

Educar en Equidad es un programa de educación socioemocional enfocado en la Primera Infancia, específicamente para niños y niñas entre 3 y 5 años de edad. El programa está basado en la iniciativa global de la organización Think Equal, que promueve la innovación educativa para contribuir a eliminar ciclos de violencia y discriminación.

Durante la implementación se desarrollan temas y actividades sencillas y concretas de fácil implementación, que reúnen las mejores prácticas, recursos y herramientas de enseñanza de contenidos socioemocionales centradas en el niño y la niña. Estas actividades en áreas pertinentes para el aprendizaje socioemocional se desarrollan a lo largo de 30 semanas, tres veces a la semana, con una dedicación de tiempo de 30 minutos al día, y están agrupadas y diseñadas para ser implementadas en una secuencia específica, a partir de un libro de literatura infantil para cada semana.

Estos son los 36 ámbitos temáticos, organizados en seis habilidades que el programa Educar en Equidad busca fortalecer para el desarrollo integral de los niños y niñas:

Figura SEQ Figura * ARABIC 1. Plan de aprendizaje Think Equal.



©Think Equal

Implementación con FEN

A través de un convenio con el Banco Interamericano de Desarrollo, la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (FEN) adaptó el programa Think Equal al contexto colombiano, llamándolo Educar en Equidad y lideró su implementación en Colombia. La implementación en Colombia se realizó a través de un piloto en 181 Hogares Comunitarios de Bienestar (HCB) del Instituto Colombiano de Bienestar familiar (ICBF) en 9 municipios de 5 departamentos:

- Antioquia (Bello, Copacabana, Itagüi y Medellín)
- Bolívar (Cartagena)
- Córdoba (Montería y Cereté)
- Magdalena (Santa Marta)
- Sucre (Sincelejo)

Los niños y niñas que participaron de la implementación del programa fueron 1.543.

Las principales acciones de adecuación, coordinación e implementación en Colombia adelantadas por FEN fueron las siguientes:

- Realizó la revisión idiomática de los materiales impresos del programa.
- Debido a la pandemia, repensó las estrategias de implementación y realizó algunas adecuaciones para poder desarrollar el programa, aún en la modalidad de atención remota. Las principales estrategias fueron:
 - Se entregó una colección de materiales impresos y un kit de materiales de papelería a cada HCB, además de directamente a cada niño y niña entre 3 y 5 años.
 - Desarrolló semanalmente contenidos digitales que fueron enviados tres veces a la semana a las Madres Comunitarias y a las familias a través de WhatsApp, usando un chatbot configurado y administrado por FEN. Los contenidos digitales semanales producidos por FEN con base en los contenidos de Think Equal fueron:
 - 1 audiocuento de cada libro de la colección de literatura infantil.
 - 2 audios de apoyo con instrucciones para las actividades pedagógicas sugeridas.
 - 3 infografías que complementan los audios de las instrucciones.
- Organizó y desarrolló 12 talleres virtuales de capacitación inicial por grupos para las Madres Comunitarias.
- Implementó los contenidos semanales, iniciando el 24 de mayo de 2021 y culminando el 17 de diciembre de 2021.
- Realizó 4 llamadas de acompañamiento y 4 llamadas de monitoreo a cada Madre Comunitaria.

- Realizó 12 encuentros de experiencias significativas con las Madres Comunitarias entre el 13 y el 20 de septiembre de 2021 y 12 grupos focales con las Madres Comunitarias entre el 26 de noviembre y el 2 de diciembre de 2021.

Este documento da cuenta de las reflexiones de las Madres Comunitarias sobre los aprendizajes y retos del programa Educar en Equidad, recogidas en los grupos focales realizados en las semanas finales de la implementación del programa.

Metodología de indagación con Madres Comunitarias

1. Se estableció la necesidad de hacer reuniones de cierre del programa para escuchar las experiencias de las Madres Comunitarias.
2. Se invitó a una reunión virtual a las Madres Comunitarias por territorio.
3. Se preestablecieron las categorías de preguntas para los encuentros con las Madres Comunitarias: contenidos, implementación y efectos.
4. Se validó la metodología de indagación con el equipo FEN.
5. Se realizaron las reuniones de indagación de manera virtual a través de Google Meets. En cada reunión se realizaron actividades “rompehielos”, y se dividieron las Madres Comunitarias en subgrupos; en los cuales se indagó por el tema de los contenidos y lenguaje de los libros, dificultades y logros en la implementación del programa, especialmente de las actividades vinculadas al programa, y efectos del programa en los niños y niñas (aprendizajes que los van a acompañar), los padres y madres usuarios y las mismas Madres Comunitarias.
6. Si bien las preguntas se preestablecieron, y cada líder de los subgrupos redactó lo que decían las Madres Comunitarias, también surgieron temas y discusiones o categorías emergentes que se analizaron bajo la perspectiva de la teoría fundamentada¹.
7. El análisis que se presenta a continuación asume que la enunciación, o lo que se dice en el informe, se hace siempre desde el lugar donde se sitúa el investigador- en este caso, la Coordinadora de Evaluación y Monitoreo que escribió el informe; y que, si bien se busca dar voz a las Madres Comunitarias, lo que ellas digan de los padres de familia y de los niños y niñas está mediado por su propia experiencia. Al ser una indagación cualitativa, se asume un análisis interpretativo que surge de una actividad situada².
8. El texto que se presenta a continuación presenta varias secciones. Lo que se encuentra como texto tabulado son los testimonios de las madres, citados de acuerdo con el grupo focal del cual se obtuvo el testimonio.

¹ Charmaz, K. (2003). Grounded Theory: Objectivist and Constructivist Methods. En N. Denzin , & Y. Lincoln, *Strategies of Qualitative Inquire* (págs. 249-290). Sage Publications.

² Denzin, N., & Lincoln, Y. (2003). *Strategies of Qualitative Inquire*. Sage Publications

9. Al final de cada uno de los grupos focales las Madres Comunitarias, de manera individual, respondieron a una encuesta realizada a través de Google Formularios. La sección final de este documento contiene los resultados de las respuestas a dicha encuesta.

Tabla 1: Grupos focales

	Departamento	Grupo Focal	Municipios	Fecha y hora de la sesión de grupos focales	Madres Comunitarias invitadas	Madres Comunitarias asistentes
1	Antioquia	A1	Bello y Medellín	Viernes 26 de nov 2:00 - 4:00 pm	13	13
2	Bolívar	B1	Cartagena	Viernes 26 de nov 2:00 - 4:00 pm	14	9
3	Antioquia	A2	Copacabana e Itagüí	Viernes 26 de nov 4:30 - 6:30 pm	12	10
4	Magdalena	M3	Santa Marta	Miércoles 1 de Dic 3:30 - 5:30 pm	15	11
5	Sucre	S1	Sincelejo	Lunes 29 de nov 2:00 - 4:00 pm	18	15
6	Bolívar	B2	Cartagena	Lunes 29 de nov 2:00 - 4:00 pm	14	6
7	Magdalena	M2	Santa Marta	Lunes 29 de nov 4:30 - 6:30 pm	15	11
8	Córdoba	C1	Montería	Lunes 29 de nov 4:30 - 6:30 pm	15	7
9	Magdalena	M4	Santa Marta	Jueves 2 de dic 2:00 - 4:00 pm	15	10
10	Magdalena	M1	Santa Marta	Jueves 2 de dic 2:00 - 4:00 pm	15	6
11	Sucre	S2	Sincelejo	Jueves 2 de dic 4:30 - 6:30 pm	19	12
12	Córdoba	C2 + M5	Cereté y Santa Marta	Jueves 2 de dic 4:30 - 6:30 pm	16	8

¿Cómo ha sido la experiencia de las Madres Comunitarias colombianas enseñando habilidades socioemocionales a niños y niñas de primera infancia?

Desde mediados de marzo de 2020, hasta mediados de agosto de 2021, la mayoría de estudiantes en Colombia permanecieron en sus casas debido a las restricciones por la pandemia del COVID 19. Uno de los principales efectos negativos de esta situación, ha sido el retraso en el aprendizaje de los niños y niñas, especialmente los que estaban o están en proceso de aprender a leer y escribir, como lo han reportado los docentes de zonas rurales del país³.

El programa Educar en Equidad, implementado como piloto en Colombia por la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (FEN), atiende precisamente a esa población; niños entre tres y cinco años que están teniendo su primer acercamiento a la lectura, y que, hasta noviembre de 2021, permanecieron en sus casas, siendo acompañados de manera remota por Madres Comunitarias que trabajan con el ICBF.

Los retos de implementar un programa en estas condiciones fueron varios. Por un lado, el acompañamiento a los niños y niñas para la realización de las actividades quedó en manos de las familias. El nivel de compromiso de los padres y madres de familia varió. Las Madres Comunitarias acompañaron a padres o madres usuarias⁴ altamente comprometidos, pero también enfrentaron el reto de acompañar familias que no tenían tiempo o posibilidades de realizar las actividades semanales que proponía el programa.

Por otro lado, la implementación del programa enfrentó el reto estructural de lograr la comunicación y el seguimiento a los niños y niñas en sus casas; en un país donde hay zonas sin señal telefónica, zonas sin señal de internet y familias con bajos ingresos económicos que no cuentan con celulares, o equipos de comunicación necesarios para lograr una comunicación frecuente (de dos o tres veces a la semana) con las Madres Comunitarias.

Pese a las dificultades, los logros fueron varios, no solo los niños y las niñas lograron aprendizajes socioemocionales, también los padres usuarios y las mismas Madres Comunitarias. Además, se incentivó la lectura en familia, se trabajó la fluidez lectora con los audiocuentos y se fortaleció el vínculo escuela - comunidad a través del trabajo conjunto entre las familias y las madres usuarias.

A continuación, se describen los logros, los retos, pero, sobre todo, los aprendizajes que compartieron las Madres Comunitarias sobre su experiencia con las familias y los niños y niñas, en el proceso de implementación del proyecto Educar en Equidad.

³ En indagaciones realizadas por la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (FEN) con docentes rurales de distintas partes de Colombia.

⁴ Como se llama de manera oficial a los padres y madres de familia.

Cada casa es distinta

Durante la implementación del Programa Educar en Equidad, el escenario donde los niños y las niñas leyeron, oyeron los audiocuentos y realizaron las actividades, para la mayoría, fue en sus casas. A diferencia de lo que ocurre en un aula, donde las mismas normas son compartidas por todos los estudiantes y hay un ambiente de aprendizaje que genera el docente, el trabajo socioemocional con los niños en las casas enfrenta el reto de ser realizado en una variedad de ambientes familiares. Educar en Equidad ayudó a visualizar cambios positivos en los niños pese a la diversidad de formas en las que cada miembro de la familia maneja sus tiempos de acompañamiento a los niños y niñas y a los distintos ambientes familiares y socioemocionales.

Hay niños que son agresivos, hay niños que son tristes y otros niños que se expresan con libertad, eso se debe al ambiente de la casa en el que está el niño. Con el programa yo vi que algunos niños ahora conocen lo que son las emociones y su manejo. (Grupo B1)

Reto de la comunicación

La frecuencia con la que las Madres Comunitarias se comunicaban con los niños y sus familias varió de acuerdo con la infraestructura de comunicaciones que hay en las regiones de Colombia. Mientras la mayoría de Madres Comunitarias se comunicaron una, dos o tres veces a la semana con las familias, especialmente a través de WhatsApp, algunas tuvieron que encontrar otros mecanismos:

La mayoría de mis niños están en una vereda donde no hay señal de internet, ni de WhatsApp. Ellos no tuvieron acceso a los audiocuentos. Entonces yo los escuchaba y los llamaba y les compartía lo que pasaba en el audiocuento. (Grupo A1)

Iba y visitaba las casas. Yo estoy en una vereda que no hay señal, me tocó hacer tantas cosas, subirme a un árbol, ir a las casas, los padres no tenían señal, no tenía internet, no tenían recarga, yo iba y los visitaba. Yo esas mamitas que no tenían señal, que veía que hace más de una semana no se había conectado, iba, la visitaba, le decía que era por el bien de los niños, para que sean niños de bien, para que se respeten... yo le decía uno quiere a sus hijos y quiere lo mejor para ellos, y esos libros son muy buenos. (Grupo C1)

Motivación de las madres y padres de familia

La motivación y el compromiso de los padres usuarios, de acuerdo con las Madres Comunitarias, fue distinto entre las familias y cambió a lo largo de la implementación del programa dentro de cada familia. Uno de los aspectos emergentes de esta situación, fue el involucramiento de más miembros de la familia en la realización de las actividades, como se puede ver en los siguientes testimonios.

Yo resalto la suerte que tuve de haber sido elegida para el programa. Yo llamaba a las familias todas las semanas, porque todo el acompañamiento fue remoto. La motivación cambió en los padres usuarios, al principio estaban más motivados, hacían las actividades, leían con los niños, pero algunos padres entraron a trabajar, y sin tiempo la motivación bajó. Por eso algunos padres no pudieron hacer las actividades. Los padres ya no contestaban las llamadas y se excusaban por no poder realizar las actividades. (Grupo B1)

Para motivarlos, yo llamaba y les decía que todo esto era por el bien de los niños, para que aprendiera valores, para que estuvieran bien. Y los niños empezaron a hacer las actividades con los hermanos, con los abuelos. (Grupo A1)

Yo llamaba a los padres y les decía, mira que esos libros son para ayudar a los niños si son rebeldes. Convencí a la mamá, para que hiciera las actividades, ella me dijo después, mire que sí, que ella (la niña) y la hermana (que no está en el programa) han mejorado. (Grupo M3)

Los testimonios de las Madres Comunitarias sobre la dificultad de acompañar a los niños de manera remota implicaron, en todos los grupos focales, señalar la dificultad de motivar y mantener comprometidos a los padres usuarios, encargados de realizar las actividades del programa con los niños y niñas.

El COVID influyó porque hay familias que no lograron tener un buen acompañamiento con los niños. En la virtualidad, fue muy difícil el trabajo con los padres, posiblemente hacían la actividad por salir del paso. No todos lo hacían, y los que lo hacían, no lo hacían continuamente. Había diferencias en el acompañamiento de los padres y madres de familia a sus niños. Algunos padres no prestaron atención al programa (Grupo A1). A lo que se suma la posibilidad de abandonar el proceso, por situaciones diversas, como comentó una Madre Comunitaria: Tengo una niña muy pilosa que le gustaban las actividades y la mamá le leía los cuentos, pero se fue para Bogotá y la niña desmejoró aún en su autoestima. (Grupo M2)

Yo no sólo les pedía a los padres que hicieran el proyecto y ya, sino que hablaba mucho con ellos y les presenté el proyecto como una capacitación para ellos mismos.

A veces era difícil porque había que explicarles cuando el libro se repetía, es decir cuando se trabajaba con el mismo libro en diferentes semanas, y ayudar a los padres para que los comprendieran primero, para luego ir a leerlo con los niños para una mejor comprensión. En algunos cuentos muchos padres llamaban o escribían porque no entendían algunas actividades, pero entre todos nos unimos y lograban entender. (Grupo B2)

Pese a las dificultades, la mayoría de los padres usuarios lograron acompañar a sus hijos en la implementación del programa.

Pero la mayoría de los papitos trabajaron con sus hijos y hoy podemos evidenciar cambios en los padres usuarios. Ellos están muy agradecidos con los materiales. (Grupo A1) Además los padres empezaron a incorporar las estrategias del programa; la mamá de Ariana (niña en el programa) iba al tablero de las emociones y le preguntaba a la niña ¿cómo estás, de qué color? y Ariana identificaba el color y luego se calmaba (Grupo M1).

Yo tengo madres de familia que son muy pobres y decían nunca habían visto esos cuentos, dígalas a esos señores (Educar en Equidad) que muchas gracias por los cuentos de los niños, la familia muy agradecida con los cuentos, que en su niñez nunca le leyeron un cuento (Grupo M2).

Fue un regalo que los padres le daban a sus hijos en cuanto a dedicar tiempo para sus hijos (Grupo C2 y M5).

Nuestros hijos aprendieron sobre emociones – Madres usuarias

Las madres⁵ usuarias también hablaron sobre los aprendizajes que vivieron sus hijos:

Mi hija hacía pataletas. Ahora diferencia cuándo está triste, cuándo está contenta. Yo les decía vamos a leer, y la hermana se sentaba ahí ¡vamos a leer, a jugar! entonces los libros no sólo sirvieron para la niña, sino también para la hermana, para su hermana, la mayor, con la que también leían, calcaban, dibujaban. La menor, con el cuento de la Ola Olga, empezó a caracterizar la cara de la hermana: mi hermana está aburrída, está triste. Ahora, cuando está enojada se encierra y se pone a

⁵ En el grupo focal Grupo M4, participaron cinco madres usuarias. Aprovechando que estaban en el grupo, les preguntamos sobre qué les había costado trabajo en el acompañamiento, pero sobre todo cuáles habían sido los principales cambios que habían notado en sus hijos. Los testimonios de las madres usuarias muestran que además de haber acompañado a sus hijos, lograron ver cambios.

respirar. Yo muy contenta. Ya no hace pataletas en la calle. También noto un cambio en la mayor, ya se acerca a pedir disculpas. Las dos, antes peleaban, era una lucha para que jugaran, ahora se han complementado más (madre 3).

Los niños aprendieron a compartir, a no pelear (madre 1). En mi caso, Emerir usaba el tablero para aprender los colores (madre 2). Mi hija también ahora maneja un poco más, se queda más tranquila (madre 4).

Los cuentos le sirvieron a la familia

Aunque las Madres Comunitarias señalaron que hubo diferencias en los tiempos y tipo de acompañamiento que recibieron los niños en sus casas, un resultado emergente que surgió al implementar el programa Educar en Equidad en las familias, fue haber incentivado la lectura en familia, no sólo entre los niños que participaron en el programa y sus padres o madres usuarias, sino también entre hermanos y hermanas. Además, las Madres Comunitarias señalaron cómo las familias han ido incorporando los contenidos y las estrategias planteadas en los libros en la vida cotidiana.

Aunque el compartir con los padres usuarios es difícil, quedan muchos aprendizajes, los padres logran aprender el para qué de enseñar esas cosas con los niños tan pequeños. Y me han dicho que van a seguir trabajando con los libros (Grupo M4). Tengo familias que les recuerdan a sus hijos algún cuento en particular cuando el niño o la niña no puede hacer algo, cuando necesitan que cambie de emoción (Grupo B2).

Hay una hermanita de un usuario que le gustaba los cuentos, inicialmente al niño no le gustaba prestar sus cuentos, pero luego de ver que a le hermanita le gustaban, empezó a compartirlos y a querer leer (Grupo S1). Una mamá que es muy activa, que relee y repasa los libros y el niño de ella también los maneja mucho, dice que los lee y se los lee a los hermanitos (Grupo B1). Un buen logro es que se incentivó la lectura en familia y han puesto en práctica lo aprendido. (Grupo A1)

Mi hija mayor, la que tiene siete años, ha aprendido a leer con los cuentos. Ella le ayuda a la más pequeña y juntas leen, las dos aprenden (Grupo S1). Otra madre comenta una situación similar: mi hija de 10 años también ha utilizado los cuentos y le gustan las actividades (Grupo S1).

En cuanto a la participación de la familia en el aprendizaje de competencias socioemocionales, la implementación del programa permitió en algunos casos el fortalecimiento del vínculo escuela-comunidad, especialmente entre Madres Comunitarias y madres o padres usuarios, para trabajar de manera conjunta el manejo socioemocional de los niños. A lo que se suma un reconocimiento de la labor docente.

Hay un niño rebelde que no ha podido ser controlado ni siquiera en su casa: llora, hace pataletas, tira las cosas, la mamá me cuenta. Entonces yo la he estado llamando, le digo que trabajemos juntas, que hagamos las actividades y que yo le ayudo, porque todo lo que tiene que hacer con el niño es algo que debemos trabajar juntas (Grupo B1). Y la mamá está trabajando las actividades con acompañamiento. Se pudo lograr un vínculo colaborativo con los padres, y también se dieron cuenta que para enseñar se requiere preparación (Grupo B2).

Ahora son los niños los que le leen a los papás

Los niños y niñas han ido incorporado el contenido y las actividades de los libros a su vida cotidiana y enseñan a los padres.

Los padres mejoraron la comunicación y aprendieron a identificar en los niños los logros y los avances, así mismo fortalecieron los vínculos con sus hijos (Grupo A1). Una niña le dijo a la mamá - estos son los colores del medidor de emociones- y un día cuando llegó el papá enojado a la casa, la niña le dijo “tu estas rojo” y el papá no entendía, la niña le dijo te tienes que poner amarillo (Grupo M1).

Los padres aprendieron a entender los dibujos de los niños y a valorar cada trabajo realizado por los niños (Grupo A1). Ahora son los niños los que leen a los papás, con las imágenes (Grupo M3). Hubo mucha interacción de las familias, se fortaleció el vínculo, en las evidencias se veía al papá y a la mamá en las fotos, en los videos. Con el cuento de papá me ama tanto y mamá, los papás enviaron fotos muy lindas de la familia (Grupo M1).

La niña Teresa le gustaba explicar el cuento y pedía que la madre hiciera video para después compartirlo y volverlo a ver, ella se sentaba en la mitad con sus primitos y ella era la locutora, y ayer en la visita de IPA participó y respondió todas las preguntas (Grupo C2 y M5).

Planeación-Integración del programa al trabajo en los Hogares Comunitarios

Para implementar el programa Educar en Equidad se necesita contar con un tiempo específico en la planeación y en la implementación de las actividades en el aula, o en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes en sus casas. Para lograrlo, las Madres Comunitarias vincularon el programa a su planeación. Es importante señalar la ventaja de contar con la descripción de las actividades que proponía el programa. La mayoría de Madres Comunitarias encontraron que la planeación era fácil.

Sabemos que todos los padres no estudiaron, algunos no saben leer. Por eso fue importante tener las ayudas virtuales, los padres ponían los cuentos para escucharlos, los audiocuentos y las infografías fueron materiales de mucha ayuda, también para la preparación que teníamos que hacer (Grupo M1).

Debíamos organizar bien, muchas veces por la disponibilidad de tiempo, ocupación de los padres o indisposición del niño no se hacían las actividades. Se convertían en muchas actividades al tiempo y era difícil hacerlas todas (Grupo M2).

Nosotras juntamos las actividades del programa, con lo que teníamos que hacer del ICBF. Creamos un grupo de WhatsApp con los padres, entonces ahí les mandamos mensajes, les recordamos en qué actividad íbamos, resolvíamos preguntas. Las actividades con las que se acompañaba la lectura eran fáciles de entender, y les explicábamos a las madres de familia qué tenían que hacer, las llamábamos. Era fácil de explicarle a las familias. Preparaba el día anterior o el mismo día. Solo era repasar porque era muy claro (Grupo A1).

Las actividades fueron sencillas, la guía de actividades fue de gran ayuda (Grupo S2). Solo se debe sacar un poco de tiempo para preparar las actividades de la semana, no es pesado tanto en la preparación como en el desarrollo (Grupo C2 y M5).

La preparación no fue fácil, pero tampoco difícil. Cada actividad traía el paso a paso para poder realizarla y esto ayudó a que la preparación se realizara de una manera completa y entendible a la hora de comunicarse con las familias. (Grupo B1)

La preparación fue muy fácil, solo era leer el libro y entender para transmitir el mensaje a la familia. Fueron temáticas muy hermosas basadas en educar al niño con valores y ser personas responsables y diferentes, nos dio la oportunidad de educar niños diferentes (Grupo S1).

El factor clave: los libros y los audiocuentos

Frente al lenguaje y contenido de los libros, en general las Madres Comunitarias señalaron que era muy claro y fácil de explicar, aunque algunos nombres eran confusos. En general, los libros fueron evaluados de manera muy positiva. Las Madres Comunitarias expresaron su agradecimiento por el material, y señalaron, como se verá en la sección de aprendizajes, muchos logros con la lectura de los cuentos. Sin embargo, hubo un par de comentarios que tienen que ver con el lenguaje y la explicación de nombres e historias que surgen de otros países y contextos socioculturales.

El contenido fue fácil para nosotras y para las familias. Fácil de explicar (Grupo S2). Pero para los niños, a veces los nombres eran confusos, nosotros los cambiábamos (Grupo S1). De los libros, hay uno que le produjo miedo a un niño, el de mi cabello

especial, porque dice que la niña tiene manos en el cabello. Creo que ese lo deben revisar (Grupo M1).

En cuanto a la longitud de los cuentos, solo creo que son un poco largos y los niños se perdían (Grupo B1).

El lenguaje es claro y yo me disfrazaba, hacía mímicas y así les explicaba los contenidos a los niños (Grupo M2).

El lenguaje lo comprenden los papás, y también comprendieron muy bien las actividades, los niños aprendieron vocabulario (Grupo S2). Las palabras eran claras, debía explicar las actividades más que el contenido de los libros (Grupo A1).

Adapté para dos niños que son menores de 2 años las actividades y miraba que actividad podían hacer y se recogía evidencias cuando se entregaban las raciones alimenticias porque no todos cuentan con un celular (Grupo M3).

Los libros que más les gustaron y nombraron las Madres Comunitarias fueron los siguientes:

- Deisy la increíble
- Lara la mariquita amarilla
- Los mocasines de Kitchi
- Mi hogar (el del planeta)
- La ola Olga
- La gran idea de Diego
- Mi cabello especial - Lo mencionó una niña crespa y se identificó con el cuento.
- Amo mi planeta - Porque sembraron una planta. La MC proponía actividades más allá de lo que decía el libro.
- La gallina Deisy.
- Hay alguien como yo.

El factor clave: los libros, y ponerles el audiocuento y la emoción de los niños por las historias (Grupo S1).

En cuanto a adaptar o modificar las actividades, mientras algunas Madres Comunitarias señalaron que implementaban las actividades tal cual estaban en los libros, otras primero consultaban cuáles materiales tenían las familias y cómo podían hacer las actividades en las casas, enfatizando en el uso de materiales reciclados. Esto, en palabras de una Madre Comunitaria, permitía que las familias se motivaran.

En cuanto a los materiales requeridos para las actividades utilizaban material reciclado. Preparaban el material el día anterior (Grupo A1).

Es la primera vez que llegan unos cuentos tan especiales- libros, audiocuentos, infografías y Benjabot.

Además de los cuentos que recibieron las Madres Comunitarias y cada niño en sus casas, dentro de las innovaciones que se hicieron en la implementación del programa, están el acompañamiento a través de infografías y audiocuentos, los cuales llegaban a las familias una vez a la semana a través de Benjabot (el chatbot configurado por FEN para tener un canal de comunicación permanente con las Madres Comunitarias y las familias a través de WhatsApp). Estas fueron herramientas complementarias a los cuentos. De acuerdo a lo señalado por la mayoría de Madres Comunitarias, los cuentos, estas herramientas, y el hecho de que los niños tuvieran los libros en casa, fueron clave para la implementación del programa. Sugieren seguir usándolos ya que ayudan a que los niños y niñas se motiven con las actividades y facilitan el acompañamiento tanto de padres y madres usuarios como de las Madres Comunitarias a los niños y niñas.

Antes los niños y niñas no prestaban atención a lo que uno les enseñaba y con estos libros sentían como más interés, ya que veían muchos animales y cosas que se manejan en el entorno de ellos mismos. Se logró rescatar el hábito de la lectura en familia, las niñas y niños están más atentos a indicaciones y su escucha se está desarrollando cada día (Grupo B2).

El que cada niño y niña tuviesen los cuentos y un material inicial para desarrollar las actividades ayudó para que las familias pudieran desarrollar las actividades, ya que la primera excusa para el no desarrollo de las actividades se debía a la falta de dinero para hacer compra de algunas herramientas o materiales que necesitaban los niños (Grupo S2).

Algo que ayudó mucho para que los niños quieran la lectura es que todos tienen los cuentos en casa los pueden leer cuando quieran, además el material era resistente (Grupo B1).

Llevo trabajando 33 años en el programa de Hogares Comunitarios y es la primera vez que llegan unos cuentos tan especiales, con colores, formas, actividades, fueron libros de muchas enseñanza y aprendizajes. Nunca se había trabajado con tantas herramientas (Grupo M2).

En cuanto a las herramientas complementarias a los cuentos, se resalta el papel que tuvieron los audiocuentos para ayudar a los padres de familia y para motivar a los niños y niñas. Además, el contar con varias herramientas permitió, como en el caso de una Madre Comunitaria, implementar estrategias pedagógicas que promueven la lectura del mismo cuento de distintas maneras.

Yo que estoy presencial sigo usando los audiocuentos, yo tengo un parlante y coloco el celular y voy mostrándole a los niños qué pasa, es una manera de llamar la atención para los niños. Es algo nuevo. Yo estuve en un diplomado que nos daban cuentos, pero era distinto, ahora me gusta más, es más fácil para los niños, ellos van viendo la imagen y con el audiocuento les llama más la atención el cuento. Yo seguiré usando los audiocuentos y los libros hasta que Dios permita (Grupo C1).

Los audios muy buenos, porque a los niños les gusta la música, el sonido cuando se volteaba la hoja. Esto ayudó mucho a los padres usuarios, que muchas veces no eran capaces de contar ellos cuentos a los niños (Grupo A1).

Yo tengo un cronograma de trabajo que comparto con las familias. Les sugiero a los padres de familia que en vez de poner a los niños a ver YouTube les pongan el audiocuento. Después me reúno con ellos los miércoles por Meet y hacemos la segunda actividad, y en familia hacen la tercera. La primera vez oyen el audiocuento, la segunda yo les facilito la lectura y la tercera en familia. Se busca que sea una forma diferente de leer el mismo cuento. Así los niños y niñas se acuerdan del cuento y se lo van aprendiendo y aunque no leen, saben contarlos de tanto que lo repiten (Grupo A1).

En cuanto a Benjabot y las infografías, las Madres Comunitarias señalaron que:

Eran imágenes de mucha calidad, y coincidían con los contenidos y eran de mucha ayuda (Grupo C1).

Me gustó mucho Benjabot por que envía información interesante que ayudaba a entender las actividades. El material y las herramientas llevan una secuencia (Grupo C2 y M5) y el material enviado digital complementa el libro que se tiene físico (Grupo B2). Los libros son muy sencillos y fáciles de entender, y utilizamos el Benjabot para la explicación de las actividades (Grupo M1).

El gran reto: la presencialidad

Como se describió al inicio, un gran reto fue implementar el programa de manera remota en las casas de los niños y niñas. En todos los grupos focales, las Madres Comunitarias señalaron la falta que les hizo la presencialidad, especialmente poder leerles los cuentos a los niños y niñas, recordar lo que habían leído el día anterior, volver sobre los elementos que se van creando en el salón, como el semáforo o medidor de emociones, ver qué aprenden los estudiantes, ver sus caras y sentirlos, así como poder avanzar con todos al mismo tiempo en los temas y las actividades. Es importante resaltar que no todos los Hogares Comunitarios volvieron a la presencialidad en modo alternancia, a lo que se suma que no todos los niños y niñas volvieron a los hogares que iniciaron presencialidad. Esto

implica distintos procesos de acompañamiento y seguimiento de las Madres Comunitarias a los estudiantes.

Me perdí todo lo que ellos podían expresar, verles las caras. No poder escuchar o vivir lo que ellos tienen en su imaginación. Eso para mí es difícil, porque sé que con ellos al lado uno va aprendiendo, no es lo mismo que un acompañamiento remoto (Grupo S2).

Los niños y niñas se perdieron de esta linda experiencia, la socialización con sus compañeros (Grupo M1).

Yo espero que ahora en la presencialidad, todos avancen igual. Muchos padres no pudieron hacer las actividades (Grupo M1).

Un 70% de los niños regresaron al hogar y el 30% se quedaron en sus casas. Seguí enviándoles a los que estaban en remoto los audios. En presencialidad fue muy bueno, preparaba las actividades uno mismo con los niños (Grupo S2).

En virtualidad nos comunicamos dos veces a la semana y cambiamos de actividad. Ahora en presencialidad les puedo recordar qué leímos ayer, y qué sucedió. La continuidad y el seguimiento de las actividades es diferente en presencialidad (Grupo A1).

Con los papás en casa fue muy duro, pero con la alternancia todo se empezó a facilitar y los libros que ayudaron a planear mejor, involucré la lectura de los cuentos en el hogar dos veces a la semana (Grupo S2).

En atención remota no veía los cambios de forma viva en los niños, pero en los dos meses de trabajo presencial he podido ver cosas maravillosas en los niños, como el manejo de las emociones, los niños se expresan mejor (Grupo S2).

Para mí es muy importante que estas actividades sean realizadas a los niños presencialmente para llevarles el mismo nivel a todos con los cuentos y obtener la seguridad de que los niños están entendiendo el mensaje de los cuentos (Grupo B1).

Uno de los aspectos que se debe seguir fortaleciendo en la presencialidad es la participación y acompañamiento de los padres y madres usuarias para el aprendizaje socioemocional de los niños y niñas, pues la presencialidad trae lo que una Madre Comunitaria llamó el “desentendimiento de los padres usuarios”.

Cuando comenzó la presencialidad, hace poco, los padres se desentendieron, me dejaron sola con las actividades. Entonces los llamé, les dije que debían hacer las actividades, o si no debían devolver los cuentos al hogar comunitario (Grupo C1).

Seguimiento y evaluación

Además de haber implementado la mayor parte del programa de manera remota y de contar con un acompañamiento variado de las familias a los niños y niñas, otro de los aspectos que las Madres Comunitarias comentaron en los grupos focales, fue el reto que implicó para ellas que evaluaran a los niños y niñas (NN). La evaluación fue realizada por la ONG IPA, quien coordinó la evaluación niño a niño a través de un cuestionario estandarizado. Además, se evaluó la percepción de las madres y padres usuarios frente al programa y frente a los logros de sus hijos. Así mismo, se realizó una encuesta a Madres Comunitarias del programa.

Por un lado, algunas Madres Comunitarias señalaron que la evaluación fue buena, y que les permitió a ellas mismas ver los logros de los NN. Por otro lado, algunas Madres Comunitarias consideraron que hacer una evaluación de esta manera es difícil para los NN, que siendo pequeños y sin conocer al evaluador, pueden no responder, sin que esto signifique que no saben, o que no han realizado las actividades. Finalmente, es importante señalar que varias Madres Comunitarias estuvieron orgullosas del resultado que mostraron sus estudiantes en la evaluación realizada por IPA.

Para mí la evaluación fue complicada, porque tengo NN que son nuevos, que ni siquiera se han adaptado del todo al Hogar. Entonces evaluar mientras los niños se están adaptando, es complicado (Grupo A1).

Ayer cuando vinieron a hacer la encuesta los niños no respondían. Yo sentía que les hablaban muy rápido, ella (la encuestadora) con un tapabocas, y era muy difícil escucharla, yo me puse al lado y tampoco escuchaba bien. Los niños no escuchaban qué les preguntaban, y veían las caritas rojas y les llamaba la atención, las señalaban, pero debían decir otra cosa. Yo tengo a Dylan, que sabe mucho, yo veía que la encuestadora le hablaba muy rápido, a él le preguntaron si le gustaba que le leyeran un cuento y él señaló la carita roja (Grupo M3).

Ayer a mí también me pasó, era la forma de preguntarles, yo tengo un niño muy blanco, parece un gringo, cuando le preguntaron con cuál se identificaba, él le mostró el niño negro ¿por qué lo hizo? no sé porque él hizo eso. A quién te pareces y él señaló al niño de color. Hay que tener en cuenta que tener un encuentro por primera vez con una persona, es para los niños difícil expresarse (Grupo M3).

La evaluación realizada presencialmente con la encuesta que se le hizo a la Madre Comunitaria fue perfecta, pero con los niños hubo muchas preguntas difíciles, que los confundían y usaban conceptos muy largos para ellos que son pequeños (Grupo S2).

En la visita que recibieron los niños demostraron mucho los aprendizajes como la amabilidad, el respeto, todos los valores que aprendieron. Se observó que los niños mostraron el conocimiento de los libros en como relataban a la encuestadora con facilidad y seguridad lo que les preguntaba. Algo que no se veía en ningún programa (Grupo S1).

El seguimiento que hicieron las Madres Comunitarias de las actividades realizadas por las familias con los NN se hizo principalmente a través de llamadas y recibiendo las evidencias que mandaban los padres usuarios. Las evidencias consistieron principalmente en fotos y videos enviados por WhatsApp, que mostraban a los niños y sus familias realizando las actividades. Este mecanismo de recepción de evidencias presenta problemas técnicos, como el uso de memoria en los teléfonos celulares, o el hecho de que algunas familias no mandaron evidencias.

Se pierden las fotos y actividades por poca conectividad, porque se borran cuando se llena la memoria (Grupo A1).

Tengo una niña que nunca mandó evidencias, que la mamá no le dio su apoyo, pero la niña respondió toda la evaluación, y respondió muy bien (Grupo M3).

La mamá mandaba las evidencias, pero yo pensaba que no estaban trabajando algunos, porque pueden sólo tomar una foto y ya, pero cuando vi a los niños ellos participaban y respondieron (con referencia a la evaluación) (Grupo C1).

Les llegaron los libros a los niños, yo preparaba la actividad y llamaba a las casas, les explicaba. Les pedía que nos mandaran la evidencia de lo que iban haciendo los niños. Pero las evidencias a veces se perdían, las borraban del celular, o como me pasó con una madre usuaria, ella perdió su celular, y después se cambió de casa. Yo llamaba y llamaba y no me contestaban. Al final quedé sorprendida, porque esa madre, yo pensé que no estaban haciendo las actividades, que no estaban leyendo, no contestaba el teléfono, pero la semana pasada vino con su hijo al hogar, y el niño respondió todo lo de la evaluación, se notaba que le habían leído los cuentos, que estaba aprendiendo, respondió todo muy bien (Grupo M4).

Acompañamiento de FEN

Dentro de las preguntas que realizamos en los grupos focales, estuvo la valoración de las Madres Comunitarias al acompañamiento que recibieron de los asesores de la Fundación Escuela Nueva. En general los comentarios fueron muy positivos y emotivos en agradecimiento a los asesores.

Al principio nosotras nos sentíamos enredadas, no encontrábamos la forma de explicarle a los padres de familia, pero luego con la ayuda de la asesora logramos comprender cómo articular las actividades del programa a las del Hogar- ICBF. La orientación por parte de la Fundación fue muy buena. Las llamadas de la asesora eran muy motivadoras, utilizaba el tiempo justo en las llamadas (Grupo S2).

Para mí el acompañamiento fue excelente, mi asesora estuvo pendiente de nosotras todo el tiempo, nos explicaba los temas, nos daba estrategias para motivar a los papás. La asesora nos enviaba por el grupo de WhatsApp audios de cómo llegarles más a las familias, cómo motivarlas más. Cada semana nos recordaba por el grupo de WhatsApp que actividad y tema correspondía para la semana. La asesora muy carismática y profesional, así como la asesoría llegaba a las MC, esa calidad llega a las familias (Grupo A1).

Yo tenía la opción de escoger horario para las asesorías. Excelente el acompañamiento (Grupo C1).

La asesora excelente pedagoga y amiga. El excelente apoyo de la asesora constantemente en la motivación y en la asesoría (Grupo B2).

Durante el desarrollo del programa nos acompañó Heidi y sentimos el apoyo del asesor del chatbot. Viví un acompañamiento excelente (Grupo M1).

Fue una fuente de información excelente, la asesora supo llegar a nosotras, clara y concisa en sus explicaciones, el acompañamiento virtual fue excelente y felicitaciones por su labor, señó (Grupo M1).

Muy comprometido el asesor estaba siempre con nosotras por medio de mensajes, llamadas. Buenas las capacitaciones nos ayudó mucho para el trabajo (Grupo C2 y M5).

Aprendizajes: lo que queda para las familias, los niños y las Madres Comunitarias

A continuación, se resaltan los aprendizajes que señalaron las Madres Comunitarias que les quedaron a partir de la implementación del programa Educar en Equidad. Todos los aprendizajes que se mencionan hacen parte del proceso de aprendizaje integral que tuvieron los niños y niñas desde la visión de las Madres Comunitarias. Adicionalmente, hay algunos aprendizajes que llamamos aprendizajes emergentes, porque no se plantearon como objetivos de aprendizaje en la formulación e implementación del programa, pero son relevantes en lo que busca Educar en Equidad, como es el reconocimiento de las Madres Comunitarias sobre el fortalecimiento del vínculo afectivo entre los niños y las niñas y sus familias.

Aprendizajes cognitivos

Los niños aprendieron vocabulario y los padres comprendieron los cuentos. Pudieron trabajar la exploración, la motricidad (Grupo B2).

Algunos niños conocen lo que son las emociones y su manejo (Grupo S1).

En el desarrollo de las actividades se gestiona la parte cognitiva, contextualizando en la manera pedagógica el niño está desarrollando fluidez verbal y aprestamiento para pasar al aula formal (Grupo C2 y M5).

Vínculo afectivo y manejo socioemocional en familia

Con el programa se fortaleció el vínculo afectivo entre los distintos miembros de la familia a través de la lectura en familia. Además, los niños empezaron a incorporar estrategias de manejo socioemocional con sus familias.

Se ha incentivado la lectura en las familias y el poner en práctica los aprendizajes. Y se evidencian cambios en los padres también. Los padres agradecen por los materiales (Grupo B1).

El programa no solo aportó a los niños, les ayudará ahorita que son pequeños y también para cuando sean padres, sino también a los padres: les enseñan a ser mejores padres (Grupo A1).

Los niños buscan el libro y les leen a sus mamás explicando lo que pasa en los cuentos, los niños son muy sociables, participativos, antes eran muy tímidos (Grupo M1).

Uno de los niños que identifica cuando su mamá llega triste y trata de animarla con canciones. La otra niña interactúa con sus hermanitos y les enseña y lee los libros por los dibujos (Grupo B1).

Un caso especial de un niño que pedía que el papá (que estaba en un batallón y solo lo veía algunas semanas) fuera quien le leyera y él siempre mencionaba a su papá y las actividades que hacían juntos. Esto denotaba compromiso del padre a pesar de sus circunstancias y lo especial que era esa conexión entre el niño y su papá (Grupo A1).

Quedan los libros al alcance de los NN que los puedan ver, tocar, mirar, explorar, incentivar la curiosidad en sus casas. Que pueden pedirles a las familias que se los lean, a los hermanos, a las abuelas (Grupo A2).

En la familia quedará la relación de unión, la forma que le explicaron los valores a los niños, la forma de decirles las cosas y tener en cuenta lo que ellos sienten. Los acompañará la lectura, el ver las imágenes, sentir que esos libros son de ellos, que los papás les leen, les quedará ese vínculo entre padre e hijo (Grupo S2).

Aprendizajes socioemocionales

En los niños y las niñas se ve el aprendizaje en lo que dicen. También en la evaluación que se realizó. Las Madres Comunitarias nombraron distintos momentos en los que pudieron evidenciar los aprendizajes socioemocionales de los niños y las niñas:

Para mí, la mejor evidencia de los aprendizajes es un niño que a través del canto a sus compañeros transmite amor y comparte también sus onces, porque quiere que estén felices los demás. Antes era un niño que estaba encerrado y por tanto triste (Grupo B1).

Un niño (Ian Alfonso) muy inteligente, sabe lo que es estar triste y al preguntarle que hace en caso de ver a otros tristes responde que su manera de alegrarlos es compartir algo de comer o los juguetes (Grupo B1).

Lo que le queda a los niños es cómo saber cuál es su estado de ánimo. Relacionar las emociones con los colores y las caritas de las diferentes emociones. Responden triste o feliz demostrando la incorporación en el manejo de las emociones (Grupo A1).

Yo tengo un niño que era muy dependiente y callado, tímido y empezaron con las actividades y se ha ido soltando (Grupo A1).

Ahora si los niños están en estado triste, buscan una forma de manejar su emoción, antes no lo hacían, ahora vi un niño que le pedía al papá que lo abrazara (Grupo S2).

El programa ayudó a quitar ese tema de que los hombres no lloran, que a los niños no les puede gustar el color rosado y no pueden jugar con muñecas. Promueve una identidad segura sin temores, más libre expresión, sienten más autonomía para decir no me gustó y no quiero participar y ven que está bien que sientan esas emociones (Grupo A1).

Cuando me visitaron las docentes de integralidad, me decían -profe Luz Marina, yo noto que los niños de su grupo no son agresivos, tienen los momentos como todo niño, ellas me decían a mí, que notaban algo diferente. Yo les explicaba que estaba realizando el proyecto Educar en Equidad y que todos los días se reforzaban las emociones, el respeto, el quererse a sí mismos. Yo utilicé e hice todos los rincones, el rincón literario, el peluche ombligón, el jardín de la amabilidad, cuando un niño se ponía a llorar, se iba para el espejo a verse. Otro niño decía tú estás rojo. El otro contestaba yo estoy en amarillo, porque estoy feliz. No todos, pero la mayoría lograba identificar dónde quedaban en el semáforo de emociones. Tengo tres niños que están diagnosticados. En la evaluación (de IPA), la evaluadora me dijo que les había ido muy bien, que identificaron las emociones y pudieron hablar bien (Grupo A1).

Ahora son niños más solidarios, más armónicos, en las actividades de juego libre se notaba que los niños aprendieron a compartir, en los tres meses de implementación presencial no observé comportamientos agresivos por parte de los niños. Los niños aprendieron a controlar la rabia, antes en el 2019 los niños mordían, daban patadas y este año no se vio ese comportamiento y cuando había algún comportamiento egocéntrico se les recordaba lo que se había aprendido para reforzar el aprendizaje (Grupo A1).

Un aprendizaje es la Equidad: Mi grupo es muy equitativo, todos podemos llorar, todos podemos cocinar, todos podemos ordenar. Las niñas juegan con el armatodo. En mi hogar todos somos iguales, seamos negritos, amarillos, todos somos iguales (Grupo A1).

La aceptación, y el encuentro de quien es, lo que representan, entender que no importa el color del cabello, de la piel. Los libros dieron el espacio para que los niños se acepten como son (Grupo M1).

El proyecto ayudó a que los niños ganaran más independencia, a compartir más (Grupo A1).

Cuando les hacía videollamada a los niños, les mostraba el medidor de emociones y ellos decían: “profe en la ira hay que respirar”, esto le demostraba a la Madre Comunitaria que los niños estaban trabajando con sus familias. (Grupo A1)

El cuento La Gran Idea de Diego, los cuestionó frente a lo que ellos ven en la calle, por ejemplo, uno de ellos le preguntaba a su mamá; ¿qué porque cuando van a Sincelejo hay personas en la calle que no ayudan a los demás? (Grupo S2).

La implementación del medidor de emociones. Recuerdan el cuento de la Ola Olga, cuando algún niño o niña insiste en querer hacer algo cuando no es el momento y cuando debe calmarse. Queda la constancia (Grupo A2).

Se ha evidenciado la comprensión y el manejo de emociones por medio de las evidencias y la manifestación de las familias de gratitud hacia el programa. Herramientas como “el molinito” que permite que cuando el niño está con rabia y lo sopla se olvida del tema y se calma. Otra herramienta usada es una botella con escarcha, mostrando que mezclada es cuando la emoción está muy activa, pero a medida que baja la escarcha se puede ir controlando (Grupo S1).

Los niños mencionan más sus emociones que antes. Hay unos niños que controlan sus emociones y también hay niños que los entienden, pero les falta controlarlos. Es bueno que aprendan para que no hagan tantos berrinches (Grupo S1).

Los niños se identificaron mucho con la ola Olga, Bebé Remolacha y Tengo un Plan, el niño Guillermo dijo “a mí me gusta la ola Olga porque yo me identifico con ese cuento porque a mí me gusta jugar y divertirme y cuando tengo rabia yo respiro”. El niño Miller “a mí me gusto el de la remolacha porque era una amiguita que sufrió mucho y cuando yo lloro también sufro”. Y la niña Juliana dijo “seño me encanta el cuento de tengo un plan, porque aquí hay un gato hermoso que se parece mucho al gato que está en mi casa y yo me ayudo mucho con ese gato, el gato me escucha, el gato me ayuda” (Grupo S1).

Había tres niños que antes de iniciar el proyecto en la UDS se escondían y no respondían a lo que se les solicitaba, pero al verlos ya en la visita que tuvimos se mostraron más seguros a la hora de responder, me encantó ver esa experiencia (Grupo M2).

Aprendizajes emergentes

Los aprendizajes emergentes fueron varios: el fortalecimiento de la relación escuela comunidad a través del trabajo directo de las Madres Comunitarias con las madres de familia para el manejo socioemocional de los niños y niñas; el fortalecimiento del proceso lector en padres y madres de familia a través del uso de audiocuentos; la lectura de

imágenes en los niños y niñas y su percepción de ser lectores; el hecho de que el proyecto fue bien recibido por población indígena; el fortalecimiento del autoestima de las Madres Comunitarias; y el aporte de las actividades en la planeación curricular de las Madres Comunitarias, entre otros. Los testimonios de las Madres Comunitarias hablan por sí solos.

Un niño rebelde que no ha podido ser controlado ni siquiera en casa: llora, hace pataletas, tira las cosas. Yo aproveché los libros y llamé a la familia, le dije que trabajáramos juntas, pues no se trata de algo que ella deba hacer sola (Grupo B1).

Una mamá con su hija que se le dificultaba dormir, la niña duerme después de que lee los cuentos, porque le controló las emociones (Grupo A1).

Los padres aprendieron a leer con los audiocuentos (Grupo A1).

Un efecto que se mencionó fue fortalecer la lectura de imágenes y que los niños se percibían a sí mismos como que sabían leer, como lectores (Grupo A1).

El programa ayudó en el crecimiento personal de cada uno, de los padres, de nosotras las Madres Comunitarias, nos permite identificar las características de los niños, los niños también identifican como están ellos y los otros (Grupo A1).

Uno de los aprendizajes más importantes tuvo que ver con Madres Comunitarias que atendieron población indígena, en donde el proyecto fue muy bien recibido (Grupo S2).

Una madre comunitaria expresa que el programa le ha ayudado a dejar la pena y expresarse mejor. Las actividades fueron muy buenas porque permitieron a las madres tener la planeación para las actividades de la semana. Sabían que tenían 3 actividades de 5, listas (Grupo A1).

Finalmente, pero no menos importante, señalamos los aprendizajes que compartieron las Madres Comunitarias sobre su propia experiencia con los libros y la implementación del programa:

Yo aprendí a aceptarme, valorarme igual que los niños, aceptarnos como somos y aceptar igualmente a todos los demás, con las virtudes y defectos. Me queda el hábito de leer los cuentos, que en este contexto no se daba antes, pues no había oportunidad (Grupo S1).

Yo aprendí a expresarme más, antes me quedaba ahí, no hablaba mucho con los papás, me daba timidez, ahora puedo interactuar más, ya sin ese miedo para hablar, llamaba a los papás una vez a la semana. Aprendí a desenvolverme más, y los niños

a expresarse más (Grupo M4).

Un aprendizaje propio es a tener paciencia frente a los niños (Grupo M4).

Para nosotras como Madres Comunitarias, ha sido muy importante, tomar en cuenta el ser, los sentimientos de los niños, entender que aprenden y se pueden transformar. Todo lo que les enseñemos, ellos lo toman (Grupo S2).

Tengo un niño que es autista y a él la mamá se le dedicó. Él se reía, se emocionaba con los libros, señalaba las emociones, fue tanto para mí una alegría ver a ese niño tan motivado. Aprendí que un niño autista tiene la misma capacidad que los demás (Grupo M3).

Ojalá continuemos – Aspectos a tener en cuenta para futuras implementaciones

Finalmente, señalamos algunos aspectos que las Madres Comunitarias compartieron para ser tenidos en cuenta si se implementa el programa en otros territorios. Tenemos claridad que no necesariamente se convertirán en adaptaciones, sin embargo, creemos pertinente respetar e informar qué piensan las Madres Comunitarias que se puede mejorar.

El proyecto ha sido la oportunidad más hermosa que han recibido los niños y las familias (Grupo S2). Sin embargo, algo por mejorar es poder incluir a niños de 2 años, que están en el hogar comunitario, que ellos también puedan recibir sus materiales. Nos encantaría tener encuentros presenciales con el equipo FEN (Grupo A1). Nos hubiese gustado que nos visitaran, que se hiciera un encuentro con la familia, para motivar a los padres. Yo me emocioné cuando me dijeron que venían a visitarme, pero no era la señora Heidi (de FEN) sino los encuestadores (Grupo C1).

Pensando en que yo voy a seguir usando los cuentos y los audiocuentos, me gustaría tenerlos grabados en la clase, como tener algo que sean sólo los audiocuentos, para acompañar la lectura de los cuentos, tenerlos ahí en la clase (Grupo M4).

Audiocuentos grabados para tenerlos en la clase- acompañar los libros y seguir implementando el programa. Que nos mandaran unos videos. Un CD, o una memoria, algo donde estén los audiocuentos y así se facilitan más las actividades (Grupo M4).

Solo tengo un comentario sobre el libro del cabello, tal vez si lo revisan, o si nosotras sabemos contarle a los niños y niñas que en otras culturas se puede pensar que el cabello tiene manos. Poder explicar que es algo que piensan en otras partes del mundo. Así mismo, la actividad de mi asombroso cerebro fue compleja, yo no la logré comprender bien para ejecutarla, tal vez porque son niños muy pequeños, que

todavía no tienen el concepto de los órganos del cuerpo, de cómo estamos hechos y cómo funcionamos (Grupo S2).

Al principio del proyecto hubiese sido interesante haber visto un video de cómo usar los libros y hacer la planeación (Grupo S2).

Sería muy interesante saber cómo se pronuncian los títulos de algunos cuentos, como la sonrisa de Siswe – que los niños no sabían pronunciar (Grupo S1).

Lo único malo es que no quedamos con más cuentos para los niños del otro año, porque se quedaron las familias con ellos (Grupo M2).

Interactuar en persona con asesores y otras MC implementadoras. (Grupo S1)

Al principio los niños trabajaron con los cuentos después se desmotivaron un poco porque hay muchas actividades de otras entidades. Sería muy importante revisar qué tantas actividades se realizan con el ICBF. Y ver que no haya saturación con las familias y con los niños (Grupo C2 y M5).

Ojalá se pueda continuar con el apoyo a las Madres Comunitarias a niños y niñas y a los padres de familia (Grupo C1).

Teniendo en cuenta el acompañamiento, los materiales y todo lo bueno del proyecto, sería muy bueno poder realizar reuniones con padres de familia de manera presencial. Que se realicen jornadas de asesoría a los hogares donde estén los niños y padres de familia. Se podrían realizar talleres con padres, para que se motiven y estén enterados del proyecto (Grupo B2).

Encuestas más cortas para padres de familia (Grupo C1).

A nosotras nos faltó dar más, ustedes dieron el 100% pero a nosotras, las Madres Comunitarias, nos faltó dar más (Grupo M3).

¡Queda mucho agradecimiento!

Conclusiones de los grupos de discusión

Con la evaluación cualitativa se evidenciaron los siguientes aspectos en la implementación del programa Educar en Equidad:

- 1- A lo largo del programa hubo distintos niveles de compromiso familiar con la implementación y tiempo dedicado a la realización de las actividades. Los niveles de compromiso variaron de manera intrínseca- es decir, dentro de una misma familia hubo cambios, al principio hubo más compromiso. Y también de manera

interfamiliar, es decir, entre familias hubo diferentes niveles de compromiso y motivación frente al acompañamiento a los niños y niñas.

- 2- La implementación y el acompañamiento realizado por las Madres Comunitarias a las familias estuvieron mediados por factores estructurales, como son la señal de internet y la posibilidad de acompañamiento telefónico.
- 3- El programa debe contar en sus tiempos con una curva de aprendizaje, pues al principio las Madres Comunitarias debieron aprender cómo implementar el proyecto con las familias.
- 4- La evaluación realizada por IPA permitió a algunas Madres Comunitarias ver el avance de sus estudiantes en lo relacionado con el aprendizaje socioemocional. Sin embargo, algunas madres señalaron la dificultad que implica evaluar a niños tan pequeños, cuando no hay una relación de conocimiento y confianza con el evaluador.
- 5- Si bien la planeación de las actividades y el acompañamiento que recibieron las Madres Comunitarias fue claro, el hecho de que la mayoría del proceso de implementación se hiciera de manera remota, no permite tener certeza sobre cuál fue el nivel de implementación del programa en las casas de los niños y niñas.
- 6- Los libros son fundamentales, porque permiten a los niños aprender a través de las historias. Adicionalmente, se destaca que las herramientas complementarias como los audiocuentos y las infografías fueron de gran ayuda en la implementación del programa. Se sugiere tener acceso a través de discos o memorias a los audiocuentos.
- 7- Las Madres Comunitarias señalaron que hubo aprendizajes en los niños y niñas (ver sección de aprendizajes), no solo cognitivos, por ejemplo, aprender los colores y cierto vocabulario, así como aprestamiento en lectura, sino también en las mismas Madres Comunitarias y en los padres y madres de familia. Algunos aprendizajes emergentes tienen que ver con el fortalecimiento del vínculo familiar a través de la lectura; la enseñanza de los niños y niñas a sus padres sobre manejo socioemocional y la participación de otros miembros de la familia en el acompañamiento de actividades.
- 8- De acuerdo a las discusiones sostenidas con las Madres Comunitarias se evidencia que hay niños que aprendieron a manejar sus emociones, pero sobre todo a identificarlas en ellos y en los demás. Así mismo, hay evidencias que parten de las observaciones realizadas por las Madres Comunitarias sobre cómo los niños han ido incorporando a la cotidianidad el lenguaje que muestra reconocimiento de emociones, así como acciones empáticas frente a sus familiares y frente a otros niños y niñas.
- 9- Finalmente se evidencia el agradecimiento de las Madres Comunitarias al programa Educar en Equidad.

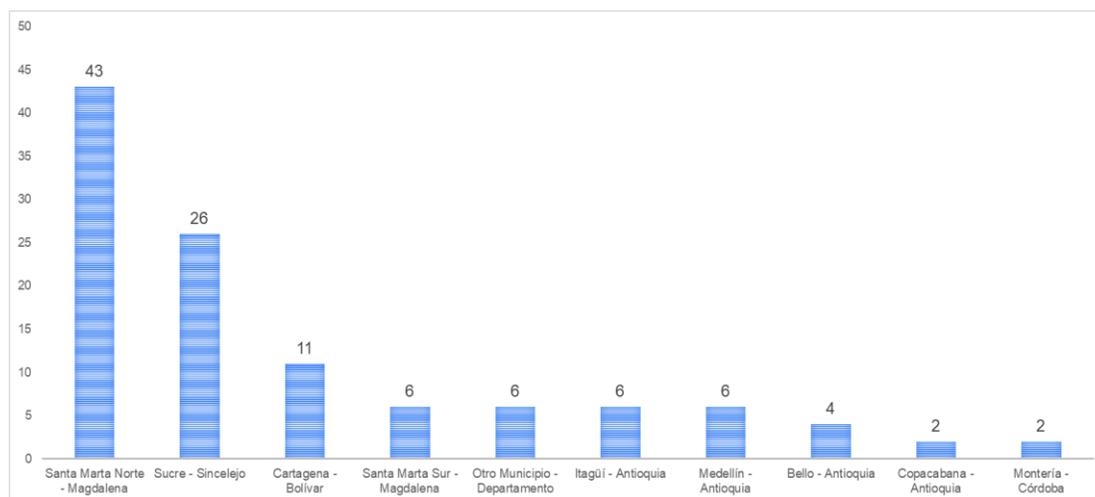
Encuesta complementaria individual

Al finalizar los grupos de discusión, las Madres Comunitarias respondieron una encuesta breve que indaga sobre su experiencia trabajando en el programa Educar en Equidad, el mejoramiento en las habilidades socioemocionales en los niños y niñas y en ellas mismas.

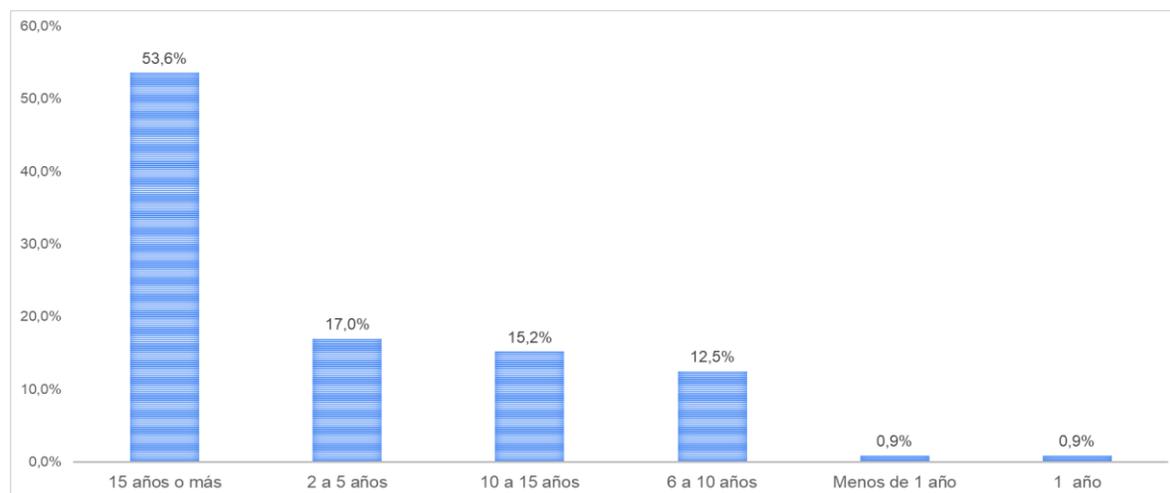
- El instrumento utilizado tenía 22 preguntas, fue cargado en Google Formularios y llenado por las Madres Comunitarias.
- La muestra fue de 112 respuestas de Madres Comunitarias.

En la Gráfica 1 se observa la muestra de las encuestas por territorio. Adicionalmente, se indagó sobre el tiempo de experiencia de las Madres Comunitarias encontrando que poco más del 50% de estas ya tiene 15 años o más ejerciendo esta labor (Véase Gráfica 2)

Gráfica 1. Número de Madres Comunitarias que respondieron la encuesta-por territorio



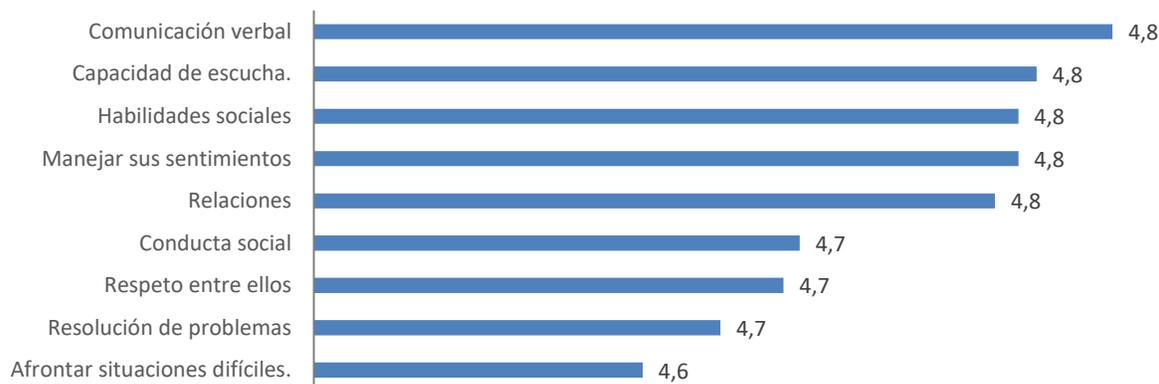
Gráfica 2. Años de experiencia de las Madres Comunitarias



¿Cómo calificarías tu experiencia enseñando el proyecto Educar en Equidad? Donde 1 es mala y 10 es excelente Promedio = 9.66

Gráfica 3. Mejora en las habilidades socioemocionales de niños y niñas

¿Qué tanto mejoraron las siguientes habilidades socioemocionales en los niños y niñas? (max. valor 5)



En general, se evidencia que la percepción del éxito del programa en todos los aspectos mencionados fue muy alta pues en todas las situaciones se obtuvo una calificación de más de 4.5 sobre un máximo de 5. Se resalta que la comunicación verbal y la capacidad de escucha de los niños y niñas tuvo la puntuación más alta. Ver gráfica 3.

Aprendizajes socioemocionales de las Madres Comunitarias:

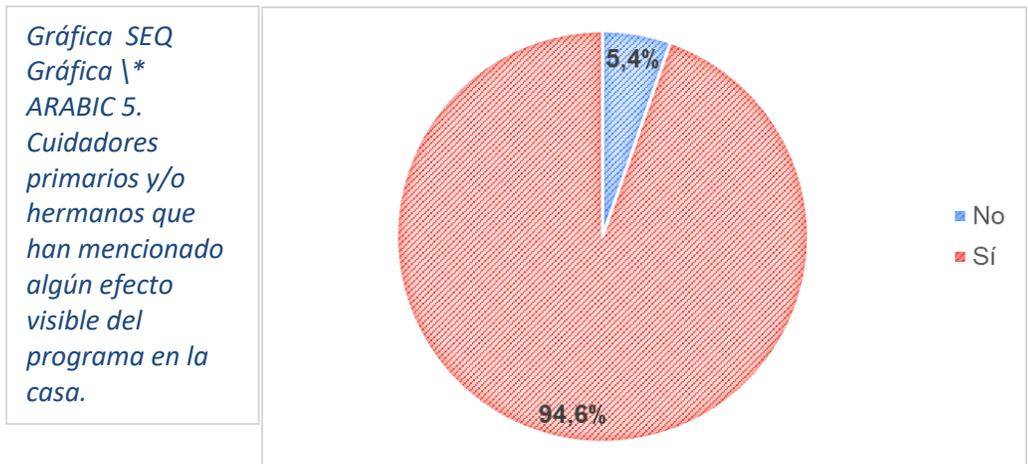
De la calificación que realizaron las Madres Comunitarias sobre sus aprendizajes y los que observaron en el ambiente del hogar comunitario, se resalta que disfrutaron enseñar el programa Educar en Equidad; sienten que escuchan más a los niños; que mejoraron su forma de enseñar; que cambió el ambiente del hogar comunitario y que su relación con los niños y niñas mejoró. Ver gráfica 4.

Gráfica 4. Aprendizajes Madres Comunitarias



Comentarios de los cuidadores primarios sobre efectos del programa.

- Por otro lado, también se evaluó la percepción sobre lo que han comentado los cuidadores primarios y/o hermanos sobre efectos visibles del programa en la casa, donde más del 90% de estos ha mencionado que éste si ha tenido resultados, lo cual demuestra el éxito del proyecto Educar en Equidad no solo en el ambiente de las aulas, sino que también en los hogares de los niños. En la se muestran los resultados.



Conclusiones encuesta

- De las encuestas se concluye que la experiencia de las Madres Comunitarias fue positiva al implementar el programa Educar en Equidad (promedio 9.66 sobre 10, siendo 10 excelente).
- Adicionalmente se resalta que las Madres Comunitarias señalaron que en los niños y niñas mejoraron las competencias verbales; la capacidad de escucha; las habilidades verbales; el manejo de sentimientos; la conducta social; el respeto entre ellos; resolución de problemas y afrontar situaciones difíciles.
- Por último, pero no menos importante, se destaca que las Madres Comunitarias que respondieron la encuesta calificaron en promedios superiores a 4.7 sobre 5, que como resultado del proyecto tuvieron aprendizajes socioemocionales; disfrutaron enseñando; aprendieron escuchar más a los niños y niñas; mejoraron su forma de enseñar; y mejoraron los ambientes de aprendizaje en los hogares comunitarios.
- De acuerdo con estas respuestas, se puede concluir que el programa Educar en Equidad permitió mejorar las habilidades socioemocionales de niños, niñas y madres comunitarias.